Модель сопровождения ребёнка с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

**Цель:** социальная адаптация и развитие ребёнка с ОВЗ через различные виды детской деятельности и общение с учётом его особенностей.

**Задачи:**

а) Формирование норм и правил поведения, принятых в социуме;

б) Сопровождение ребёнка с ОВЗ по Индивидуальному маршруту развития;

в) Формирование и развитие навыка коммуникации со сверстниками и взрослыми, посредством разнообразных доступных или специализированных форм взаимодействия.

**Ожидаемый результат:** Ребёнок адаптирован, соблюдает нормы и правила, взаимодействует с окружающими, применяя полученные знания и навыки на практике.

Ребёнок - это ключевое звено или ключевой элемент нашей инклюзивной модели его сопровождения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Если бы не было ребёнка, отличающегося от остальных наших воспитанников, то и потребность в изменении среды и разработке модели сопровождения - у нас не возникла бы. Появление ребёнка с особыми потребностями повлекло за собой целый ряд изменений и выявило определенные дефициты. Эти дефициты мы называем потребностями.

Мы рассматривали потребность многогранно: первая грань - потребность ребёнка с ОВЗ, вторая - потребность детей, находящихся вместе с особым ребёнком в общем пространстве, третья - потребность, возникающая у воспитателей, следующая грань - потребности узких специалистов, ещё одна - потребности родителей, родственников ребёнка с ОВЗ. И ещё одна грань, хотя её, наверно, можно назвать центральной осью потребностей - потребность такого уникального явления, как детский сад.

Организацию модели сопровождения мы разделили на несколько составляющих:

* Организация нормативной базы;
* Организация предметно-пространственной среды для формирования устойчивых навыков в режимных моментах;
* Организация психологической среды;
* Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для грамотного сопровождения ребёнка с ОВЗ администрацией ДОУ внесены изменения в ранее принятые документы, разработан пакет локальных нормативных актов, направленный на разработку и утверждение образовательных программ.

Для каждого из наших воспитанников с ОВЗ узкими специалистами разработана адаптированная образовательная программа.

Для наблюдения динамики развития ребёнка и корректировки АОП, один раз в три месяца проводится заседание ППк. При разработке и корректировке АОП, специалисты ДОУ учитывают рекомендации районной или городской ПМПк.

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития

Индивидуальный маршрут развития