

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей»

660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12 [dou204@mailkrks.ru](mailto:dou204@mailkrks.ru)



**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 8 от 14.10.2022

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом № 01-05-19/к от 14.10.2022  
Заведующий МБДОУ № 204  
Н.В. Матрехина

**Модель психолого-педагогической службы (ППС) МБДОУ № 204**

**Системный анализ состояния и особенностей модели психолого-педагогической службы (ППС) в МБДОУ № 204**

*Характеристика воспитанников МБДОУ № 204*

Согласно утвержденной паспортизации в МБДОУ № 204 функционируют 7 общеразвивающих групп, 2 группы комбинированной направленности (дети с ТНР, ЗПР). Общая численность детей составляет 219 воспитанников на два корпуса. Пять возрастных групп функционируют по адресу ул. Ленина, 165, четыре возрастные группы функционируют по адресу пр. Ломоносова, 46. В детский сад скомплектовано 16 детей с ОВЗ (11-ТНР, 5-ЗПР).

Таблица № 1.

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей	Ноология детей с ОВЗ	Наименование ОП ДО
2-я младшая группа (3-4 лет)	Общеразвивающая	Лапушки	31	1-ТНР	ОП ДО, АОП с ТНР
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Звездочки	24	1-ЗПР	ОП ДО, АОП с ЗПР
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Любознайки	24	—	ОП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Нелоседы	18	—	ОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Затейники	22	—	ОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Крепыши	17	—	ОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	Умки	31+1 (ГКП)	2-ТНР, 4-ЗПР	ОП ДО
Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	Почемучки	31	7-ТНР	ОП ДО, АОП с ТНР, АОП с ЗПР
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	Знайки	23	1-ТНР	ОП ДО, АОП с ТНР

Распределение детей с ОВЗ по ноологиям группам.

Таблица № 2.

№	ноология	Количество детей
1	ТНР	11
2	ЗПР	5

## Модель психолого-педагогической службы (ППС) МБДОУ № 204

### Системный анализ состояния и особенностей модели психолого-педагогической службы (ППС) в МБДОУ № 204

#### *Характеристика воспитанников МБДОУ № 204*

Согласно утвержденной паспортизации в МБДОУ № 204 функционируют 7 общеразвивающих групп, 2 группы комбинированной направленности (дети с ТНР, ЗПР). Общая численность детей составляет 219 воспитанников на два корпуса. Пять возрастных групп функционируют по адресу ул. Ленина, 165, четыре возрастные группы функционируют по адресу пр. Ломоносова, 46. В детский сад скомплектовано 16 детей с ОВЗ (11-ТНР, 5-ЗПР).

*Таблица № 1.*

Возрастная группа	Направленность группы	Название	Количество детей	Номенклатура детей с ОВЗ	Наименование ОП ДО
2-я младшая группа (3-4 лет)	Общеразвивающая	Лапушки	31	1-ТНР	ООП ДО, АОП с ТНР
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Звездочки	24	1-ЗПР	ООП ДО, АОП с ЗПР
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Любознайки	24	_____	ООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Непоседы	18	_____	ООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Затейники	22	_____	ООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Крепыши	17	_____	ООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	Умки	31+ 1 (ГКП)	2-ТНР, 4-ЗПР	ООП ДО
Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	Почемучки	31	7-ТНР	ООП ДО, АОП с ТНР, АОП с ЗПР
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	Знайки	23	1-ТНР	ООП ДО, АОП с ТНР

Распределение детей с ОВЗ по номенклатурным группам.

*Таблица № 2.*

№	номенклатура	Количество детей
1.	ТНР	11
2.	ЗПР	5

#### *Характеристика педагогических кадров.*

Одним из условий успешности психологической службы в МБДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию в МБДОУ № 204 (на два корпуса) организуют деятельность:

воспитатель - 18, педагог-психолог – 2 (1 ставка), учитель-логопед – 1 (1,18 ставки), учитель-дефектолог – 1 (0,35 ставки), музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Таблица № 3.

Должность	Количество	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности			
		нет	1	В	0-3	3-5	5-10	10-...
воспитатель	10	6	3	1	6		2	2
Уч-логопед	1		1			1		
Уч-дефектолог	1	1			1			
Педагог-психолог	1	1			1			
Муз.руководитель	2		1	1		1	1	
Инструктор по ФК	2	1	1		1	1		
ИТОГО	17	9	6	2	9	3	3	2

Все педагоги МБДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования.

Все специалисты, входящие в состав ППк имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты, специалисты МБДОУ активно сотрудничают с ТППМК, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Дефициты: в настоящее время укомплектованность специалистами составляет 65%, так как наблюдается нехватка: 8 штатных единиц в должности «воспитатель» и 1 штатной единицы в должности «педагог-психолог» (второй корпус). Учитель-дефектолог работает по совмещению. Большая часть педагогического состава работают менее 3 лет в должности.

#### *Характеристика материально-технического оснащения.*

В МБДОУ оборудованы кабинеты: учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога.

- технические средства: 1 ноутбук,
- игровое, развивающее оборудование,
- диагностические комплекты.

Дефициты: недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (игрового и развивающего оборудования); недостаточное использование ИКТ в организации работы со всеми участниками образовательного процесса ввиду отсутствия интернета в кабинетах специалистов.

### *Характеристика программно-методического обеспечения.*

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии:

-Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО),

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

-Программой развития МБДОУ № 204,

-Рабочей программой воспитания МБДОУ № 204.

Дефициты: недостаточность методического обеспечения, отсутствие стандарта единого диагностического инструментария.

*Таблица № 4.*

№	Основные проблемы и трудности организации психологической службы	Пути решения проблем и преодолению трудностей
1.	Недостаток воспитателей, педагога-психолога	Размещение вакансий, профессиональная переподготовка
2.	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения.
3.	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение педагогов в работу РМО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
4.	Акцент ППС направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.	Включение в план работы ППС мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества
5.	Большой процент молодых педагогов, с опытом работы менее 3-5 лет.	Реализация целевой модели наставничества и методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние ППС в ДОУ, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а также сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений.

## Описание модели психолого-педагогической службы (ППС) МБДОУ № 204

Модель психолого-педагогической службы (ППС) в МБДОУ № 204 включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

*Целевой компонент.* Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы в МБДОУ № 204.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

-разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ППС в МБДОУ № 204;

-выявить психолого-педагогические потребности и дефициты всех участников образовательных отношений;

-создать условия для развития психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ № 204 для всех участников образовательного процесса;

-организовать профилактические и информационно-просветительских мероприятия по вопросам психологической поддержки всех участников образовательного процесса;

-создать условия для обеспечения эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Модель ППС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

—психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

—психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

—психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;

—коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

—психологическая диагностика обучающихся;

—психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

—психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

*Структурно-функциональный компонент.*

В структуру психологической службы МБДОУ № 204 входят:

- заведующий ДОУ,
- старший воспитатель,
- специалисты психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 204 (ППк): учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Функционирование психолого-педагогической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными целевыми группами:

- с воспитанниками (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска),
- с родителями (законными представителями),
- с педагогическим коллективом в целом.

Для организации ППС в МБДОУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации ДОУ.

Психолого-педагогический консилиум. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ № 204 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

*Содержательно-технологический компонент* состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МБДОУ № 204.

#### Диагностика

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года;

- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно: углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога).

Профилактика направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанников с пограничными и выраженными проблемами в психическом развитии.

Обязательно работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Дополнительно: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает :

-последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние (адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.);

-особенностями поведения ребенка (агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.);

-эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;

-трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;

-недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления).

Обязательно: выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно: проведение занятий с детьми других возрастных групп.

#### Консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС-помощи. Обязательно: консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Дополнительно педагог-психолог может инициировать: групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.



Обязательно: выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях; выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создание информационных уголков «Советы психолога» и раздела сайта ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования отражено в Модели инклюзивного образования в МБДОУ № 204.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ инициируется преимущественно администрацией ДОУ и осуществляется посредством включения педагога-психолога в состав рабочей группы по разработке программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДОУ, мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и др.

#### *Управленческий компонент*

Управленческой деятельностью ППС МБДОУ № 204, взаимодействие с муниципальными координаторами осуществляет заведующий МБДОУ.

Общее руководство и развитие ППС МБДОУ № 204 осуществляет педагог-психолог.

Старший воспитатель обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДОУ.

Деятельность ППС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка. На основе нормативно-правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ППС.

Управленческая поддержка:

- Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.
- Введение в штатное расписание ставок специалистов сопровождения.
- Создание условий по оказанию ППС-помощи (сертифицированный инструментарий, специальное и реабилитационное оборудование для снижения психоэмоционального напряжения для воспитанников с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета, автоматизированное рабочее место педагога- психолога с выходом в интернет).
- Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога, специалистов сопровождения (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.).
- Организация межведомственного взаимодействия.

#### *Компонент взаимодействия с другими структурами.*

Взаимодействие с ТПМПК. Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ТПМПК осуществляется: при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи.

В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 1». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Взаимодействие с главным управлением образования администрации города Красноярска и территориальным отделом главного управления образования администрации города по Железнодорожному району города осуществляется при комплектовании групп, в том числе группы комбинированной направленности.

*Таблица № 5.*

Организация	Содержание деятельности
ККИПКиППРО:	повышение квалификации педагогов; методическое сопровождение (семинары, конференции).
МКУ КИМЦ	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения; Поддержка конкурсной активности.
РМО педагогов-психологов	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения.

#### *Рефлексивно-оценочный компонент.*

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

В рамках реализации Модели ППС разработан План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы МБДОУ № 205 до 2025 года (дорожная карта) по направлениям:

-организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психолого- педагогической службы;

-профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;

-организация психологического консультирования родителей (законных представителей).