Образовательная организация: ***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».***

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности,:

**Коммуникативные навыки:**

- умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- умение выразить свои чувства и мысли при помощи вербальной и невербальной коммуникации;

- умение понимать другого человека, договариваться, сотрудничать, решать конфликтные ситуации;

- умение аргументировать свою точку зрения.

**Субъектность:**

**-** интерес ребенка к деятельности;

**-** избирательное отношение к разным видам деятельности;

**-** инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности;

**-** самостоятельность выбора и осуществление деятельности, в творческих проявлениях – выбор способов действий и продуктов деятельности.

**-** самостоятельность в постановке цели деятельности и мотивации, нахождение путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат, быть ответственным за свой выбор.

**Саморегуляция:**

- способность понимать и управлять своим поведением, реакциями и чувствами на происходящее вокруг; (регулировать собственную реакцию на такие эмоции, как разочарование или возбуждение, успокоиться после чего-то захватывающего или расстраивающего);

- умение сосредоточиться на задаче;

- изучение образцов поведения, которые помогают найти общий язык с другими людьми;

- ответственность в делах и поступках;

- принятие и следование социальным нормам общества.

**Мотивационная готовность к школе**:

- формирование устойчивого интереса к школьному обучению, желание ребенка стать

школьником, получить новый социальный статус

1. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаева), в частности «Клубный час», «Волонтерство», «Социальная акция», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг» технология «От родителей к детям» и другие;

- Проектная деятельность;

- Информационно-коммуникативные технологии;

- Социо-игровые технологии (Е.Е. Шулешко, В. М. Букатов);

- Технология активного слушания (А. Фабер, Э. Мазлиш);

- Детский совет, доска выбора;

- «Час игры».

Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Педагогическое наблюдение;

- Анкетирование родителей и педагогов, опрос педагогов и детей (анкеты и опросники представлены в книге «Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаевой;

- Методика М.И. Лисиной для определения уровня сформированности коммуникативной деятельности;

- Апробация диагностических ситуаций и мероприятий в организованной и свободной деятельности детей с целью выявления эффективных способов оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

- Психологическая диагностика готовности к обучению в школе.

Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1. Создать банк диагностических ситуаций и мероприятий по выявления эффективных способов оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.
2. Продолжать осознанно внедрять уже используемые технологии, и с учетом диагностических методик, осуществлять поиск наиболее эффективных и доступных.
3. С целью повышения качества образования, подготовки педагогов, организовать цикл практических семинаров для качественного внедрения форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление ключевых характеристик готовности ребёнка к школе.

Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):

<https://dou204.ru/about/education/?clear_cache=Y>