

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

СОГЛАСОВАНО:

на общем родительском собрании

Протокол 1 от
«21» «08» 2017
А.А.Выставкина

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол 1 от «21»
«08» 2017
И.И.Булукова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 204

Е.А.Плохих
Приказ № 01-08-044
«21» «08» 2017

**Основная образовательная Программа
дошкольного образования**

(новая редакция от 31.08.2017г)

Красноярск 2017 г

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
1.2.2	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	26
III.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами	32

	обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и / или режим дня	33
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	44
	<p>Приложения:</p> <p><i>Приложение №1.</i> «Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста»;</p> <p><i>Приложение № 2.</i> «Комплектование групп»;</p> <p><i>Приложение № 3.</i> «Характеристики особенностей детей с ОВЗ»;</p> <p><i>Приложение № 4.</i> «Перечень адаптированных основных образовательных Программ дошкольного образования по нозологиям»;</p> <p><i>Приложение № 5.</i> «Конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей»;</p> <p><i>Приложение № 6.</i> «Целевые ориентиры коррекционной работы для детей с ОВЗ»;</p> <p><i>Приложение № 7</i> «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»;</p> <p><i>Приложение № 8.</i> «Модель взаимодействия с семьями воспитанников»;</p> <p><i>Приложение № 9</i> «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса»;</p> <p><i>Приложение № 10</i> «Режим дня в холодный и теплый период года»;</p> <p><i>Приложение № 11</i> «Примерное комплексно-тематическое планирование».</p>	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 204 (далее Программа) направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №204 разработана на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом *Примерной основной образовательной программы, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г. и парциальных программ: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г., *примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г.**

Программа разработана рабочей группой МБДОУ № 204 в составе: Е.А. Плохих – заведующего, Е.Д. Люто – старшего воспитателя, Н.В. Куимовой – воспитателя/инструктора по ФК, О.В. Щипуновой – педагога-психолога, И.И. Булуковой – воспитателя, А.А. Выставкиной, Е.А. Сорокиной – родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края.

Образовательная Программа направлена на решение задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание среды и условий, способствующих приобщению детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды детской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

Культурно – исторический – определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.¹ (Автор Л.С. Выготский)

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. (Авторы А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и В.В. Давыдов)

Личностно-ориентированный подход. Предполагает уход от прямой передачи ребёнку знаний умений и навыков. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия, тем самым знания, умения и навыки ребёнка

¹ Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Т.П. Фомичёва/ ФГОС ДО: методические рекомендации – Красноярск, 2015 – с.24

являются средством его развития. (Авторы Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Бажович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец)

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ №204, отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное в центре Красноярска, открытое в 1967 году.

Красноярск – столица Красноярского края: промышленного, многонационального региона, с разнообразным богатым растительным и животным миром. Красноярск имеет уникальную социокультурную среду – музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы.

Преимуществом ДОУ является шаговая доступность объектов культуры: театра Музыкальной комедии, Органного зала, Художественного музея,

Краеведческого музея и других культурно-просветительских учреждений, что способствует разнообразию форм реализации образовательной Программы.

Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года МБДОУ работает по особому режиму.

Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

В МБДОУ №204 функционирует 5 возрастных групп (12-ти часовое пребывание) для детей от 3-х до 8 лет.

см. Приложение 1. «Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста»

см. Приложение 2. «Комплектование групп»

На основании Постановления администрации г. Красноярска от 3 ноября 2009 г. N 429 «Об утверждении Положения о группах кратковременного пребывания (ГКП) в муниципальных образовательных учреждениях г. Красноярска» в МБДОУ №204 созданы условия для кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в группах полного дня.

Организация образовательной деятельности осуществляется по основной образовательной Программе. Родители детей, посещающих ГКП, получают методические рекомендации по организации второй половины дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей:

- организация гибкого режима дня для детей, в адаптационный период;

- снижение нагрузки, при организации непосредственно образовательной деятельности для часто болеющих детей;

- разработка и реализация индивидуального маршрута развития для детей с ОВЗ. см. *Приложение №3. «Характеристики особенностей детей с ОВЗ»*. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ осуществляется по Адаптированным Образовательным Программам (АОП), в соответствии с нозологиями. см. *Приложение №4. «Перечень Адаптированных Образовательных Программ по нозологиям»*.

МБДОУ №204 является пилотной площадкой по реализации инклюзивного образования на основании Приказов главного управления образования администрации города Красноярск от 29.05.2015 № 339/п «Об инклюзивном образовании» и № 221/п от 19.04.2017 «О внесении изменений в приказ ГУО от 29.05.2015 № 339/п».

Значимым факторами, определяющими направления деятельности МБДОУ, при реализации Программы, являются:

- социальный заказ родителей (законных представителей) детей, выявляемый через индивидуальные беседы, анкетирование, опросы и другие формы взаимодействия с целью изучения потребностей, поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка – учёт мнений и внесение предложений родителей (законных представителей) при разработке, корректировке и реализации Программ, текущих планов и сценариев мероприятий и т.д.;
- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам образовательной Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений имеют следующие возрастные и социально-нормативные характеристики: см. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»².

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей, согласно ФГОС ДО, проходит в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Результаты диагностики не используются для решения управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В ходе реализации Программы происходит оценка индивидуального развития детей. Такая оценка реализуется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагог в ходе педагогического наблюдения, фиксирует значимые моменты, с целью оптимального построения взаимодействия с детьми и разработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, в которых фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;

² Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г. стр.325 -327

- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на требования к целевым ориентирам см. *Приложение № 5 «Конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей»*. При коррекционной работе с детьми с ОВЗ специалисты ДООУ, исходя из нозологий, опираются на «Целевые ориентиры коррекционной работы для детей с ОВЗ» *Приложение № 6*.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей включает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания;
- формирование уважительного отношения к культуре, истории и традициям родного города и края;
- развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и к здоровью окружающих людей, общества в целом.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб.: «Детство-Пресс, 2011 Парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство-Пресс», 2013	«Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Учебно-методическое пособие» Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская: СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- приобщение детей к спортивным традициям нашего города Красноярска и Красноярского края;
- формирование представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Авторская программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, С.-П. «Детство – Пресс» -2015 г.	«Дневник занимательных экспериментов» О.А. Воронкевич, С.-П. «Детство – Пресс» -2015 г. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Л.О. Королева С.-П.- «Детство-Пресс» - 2012 г.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- формирование интереса к литературным произведениям писателей и поэтов города Красноярска и Красноярского края;

- формирование осознанного отношения у всех участников образовательного процесса к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни через знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Парциальная программа: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.</p> <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова М.: Сфера, 2002г.</p>	<p>«Программа по развитию речи в детском саду. Методические рекомендации» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова «Играем, читаем, пишем». Рабочая тетрадь № 1. ФГОС Е.О. Астафьева, Издательство: Детство-Пресс, 2016 г. «Играем, читаем, пишем». Рабочая тетрадь № 2. ФГОС Е.О. Астафьева, Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.</p>

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярск и Красноярского края;
- развитие выразительного и вариативного выполнения движений посредством проявления индивидуального творчества и инициативы в двигательной деятельности;
- формирование умения и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей через восприятие разных видов искусства.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г.</p>

Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г.	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г.</p>
---------------------------------	--

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и при формировании полезных привычек и другое);
- развитие умения точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развитие самостоятельности в применении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкол. образоват. учреждений/Авт. составитель: М.Л. Лазарев – М.: Мнемозина, 2004 – 39 с., «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования» Л.Д. Глазырина, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 - 256 с.</p>	<p>«Здравствуй» Программа формирование здоровья детей дошкольного возраста, М.Л. Лазарев М.: Академия здоровья, 2013г.</p> <p>«Здоровьеформирующее физическое развитие», Пособие для педагогов дошкольных учреждений, И.К. Шилкова., А.С. Большев., М.: «Владос», 2011</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются как традиционные формы работы с детьми дошкольного возраста, так и вариативные формы, способы и средства, соответствующие ФГОС ДО.

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы	
Формы	<p>Проекты Экспериментирование Коллекционирование Имба-музей Творческая мастерская Интеллектуально-познавательные игры Музыкальные, литературные гостиные Акции Авторские выставки Детские мастер-классы Детские праздники: праздники-лотереи, ярмарки, военно-патриотические праздники, отчетные концерты и т.д. Квесты Мастерская «Лэпбук» Фольклорные, двигательные и речевые игры Посткроссинг Мастерская «В гостях у народных мастеров» Мастерская книгопечатания</p>
Методы	
Традиционные методы	Вариативные методы
<p>Наглядные – организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций. Использование ТСО, дидактических пособий и др. Словесные – рассказ, беседа, словесно-дидактические игры и др. Практические – освоение умений и навыков в практической деятельности, например, игры, инсценировки, проекты, поручения и др.</p>	<p>Информационно-рецептивный Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Репродуктивный Основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. Проблемное изложение Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др. Исследовательский Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем Активные методы - Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>

Средства	
	Демонстрационные (применяемые взрослым) Раздаточные (используемые детьми) Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) Современные технические средства Информационные средства Средства, направленные на развитие деятельности детей

Реализация образовательной Программы для воспитанников с ОВЗ предполагает адаптацию Программы через использование особых форм взаимодействия и организацию пространства.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.³

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха.

³ Крылова Н.Б. «Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей». М.: Сентябрь, 2007 г.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская – предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике: мастерская «Лепбук», мастерская «В гостях у народных мастеров», мастерская книгопечатания и т.д.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки самостоятельности и проявления детской инициативы созданы, учитывающие специфику дошкольного возраста условия:

- для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

	3-4 года
Приоритетная сфера инициативы:	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать проявлению всех видов активности ребенка; • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. • помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении; • терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка; • избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле.
4 – 5 лет	
Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
<p>Познавательная деятельность, расширение кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • создавать условия для развития творческого воображения. • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется

	<p>детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • привлекать детей к планированию жизни группы на день. • продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5 – 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно-познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. • формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. • способствовать развитию эмпатийных проявлений. • организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • поощрять желание ребёнка научить освоенному способу других детей; • обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. • обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся.

	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения, научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. • способствовать формированию учебно-познавательного мотива. • способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками. • способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группках комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей

со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Приложение №7 «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка. Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка:

- Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО. Принцип взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.
- Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Этапы и способы реализации концептуальных положений:

1 этап взаимодействия: Адаптационный

Задача этого этапа: сформировать такие нормы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первый этап включает в себя действия, позволяющие осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия:

1- осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад.

Содержание подготовительного этапа представлено в виде консультаций для родителей. Цель оказания помощи в организации распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, внимание рациону питания формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании.

2 - включает в себя посещение на дому малыша. В непринужденной обстановке есть возможность познакомиться с ребенком, пригласить его в гости в детский сад.

3 - приход малыша в детский сад с родителями, при этом малыш находится в детском саду непродолжительное время, но обязательно с родным для него человеком.

4 - завершение первого этапа. Ребенок посещает детский сад по 2 часа в день, родители следят за его самочувствием. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, “привыкают” друг к другу.

2 этап взаимодействия Задача этого этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, и развитию детей; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психологическую, педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование, именно в начале учебного года родителей, которые впервые привели малыша в детский сад, и родителей, малыш которых продолжает посещать детский сад. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор форм активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант. На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье, просветительская направленность.

Консультационная помощь семье: “Мы Вам рекомендуем” включает различные формы взаимодействия с семьей:

- для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями предпочтительнее индивидуальные консультации;
- для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша, эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с рекомендациями специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям; положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам руководства различными видами детской деятельности, организацией игр, интересных сюрпризов. Это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

3 этап взаимодействия: “Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка”.

Этот этап заключительный, он определяет, сложилось ли родительско-педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они “введены” внутрь этого процесса. Кружки, занятия в которых ведет бабушка внука - воспитанника детского сада (художественное творчество), папа сына - воспитанника детского сада (учит мастерить для кукол мебель) и др. или открытие в детском саду Музея одной картины, дает возможность выставлять семейные рисунки и любоваться ими.

В развитии детско-родительских отношений играет роль и совместное участие детей и взрослых в создании мини-музея в групповой комнате, экспозициями которого являются семейные коллекции; объявляемый трудовой десант, в котором принимают участие и дети, и взрослые. После совместного труда - веселый концерт, где вместе поют частушки своего сочинения, танцуют, играют.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить. Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей.

Поле деятельности, на котором взаимодействует семья и детский сад постоянно расширяется за счет вовлечения в образовательный процесс других социальных институтов: музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др. Подобное взаимодействие стало традиционным. Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников выстраивается на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Действуя в системе образования города Красноярска, как открытое дошкольное образовательное учреждение,

ДОУ активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДОУ и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Родительский комитет ДОУ; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в основных локальных актах ДОУ.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Широкая Масленица, День Победы, День народного единства; спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя и Зимние детские Олимпийские игры ДОУ; День открытых дверей. Особая традиция - празднование 9 мая через включение семей воспитанников в детско-взрослый проект «Живая память» и военно-патриотической игре «Зарница». Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фото-сессия событий, происходящих в группах и ДОУ: «Забавный кадр», «Квест- сессия», «Наши успехи» и т.д.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция, квесты. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организация взаимодействия учреждения с социальными институтами

Цель: Организация совместной деятельности с различными субъектами города Красноярска для всестороннего развития и социализации ребёнка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность и партнерские отношения осуществляются на основе договоров с учреждениями здравоохранения, образования, социокультурной сферы.

МБДОУ №204	Совместно решаемые задачи	Формы работы	Периодичность
Красноярский краевой краеведческий музей	Формирование интереса и потребности к прошлому края, желанию обмениваться впечатлениями.	Проведение экскурсий, тематические беседы, совместное проведение познавательных мероприятий.	1 раз в квартал
Дом творчества в Железнодорожном районе г. Красноярске	Развитие познавательных интересов, творческих способностей.	Участие детей в творческих выставках, конкурсах, совместных праздниках, акциях.	постоянно
Пожарная часть № 19	Развитие познавательных интересов расширения знаний о пожароопасных ситуациях, правилах поведения в подобных случаях	Проведение экскурсий для дошкольников.	1 раз в год
Театры города	формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.	Театрализованные интерактивные постановки, в том числе посвящённые культуре поведения, общения на базе ДОУ	1 раз в месяц
Библиотека Железной дороги	Формирование интереса к книге, умение обмениваться впечатлениями	Экскурсии в библиотеку, проведения познавательных занятий в	1 раз в квартал

		библиотеке с детьми старших групп	
Школа № 32	Развитие преемственности детского сада и школы	Экскурсии в школу: посещение библиотеки, класса по БД, спортивного зала, посещение уроков в первом классе.	постоянно

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия в детском саду соответствуют требованиям реализации Программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требованиям пожарной безопасности ППБ-101-89;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению Программы.

Для реализации образовательной Программы в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. Прогулочные участки;
3. Коридоры и холлы;
4. Методический кабинет;
5. Кабинет педагога-психолога;
6. Кабинет учителя-логопеда;
7. Музыкальный зал;
8. Кабинет изобразительной деятельности;
9. Спортивная площадка;
10. Сенсорная комната;
11. Ресурсная комната.
12. Русская изба;

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые комнаты	Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой; Организация и проведение режимных моментов; Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; Познавательно-исследовательская деятельность; Художественно-эстетическая деятельность;	Детская мебель для практической деятельности; Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);

Спальные комнаты	Организация дневного сна детей; Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	Спальная мебель; Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д
Приемная комната	Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями;	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (музыкальное воспитание); Организация и проведение индивидуальных занятий; Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; Организация и проведение театральных постановок; Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей; Организация и проведение мероприятий для педагогов (педагогические советы, семинары, тренинги) ; В учреждении нет отдельного помещения для организации образовательной деятельности по физическому развитию детей, поэтому для реализации данного	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Музыкальный центр; Фортепиано; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио- и видеокассете музыкальными произведениями; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские стулья и столы; Проектная доска, проектор; Сцена-подиум для выступлений; Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей дошкольного возраста; Мини-батут; Музыкальный центр; Спортивные модули; Оборудование для профилактики плоскостопия; Скамьи гимнастические.

	<p>раздела Программы используется музыкальный зал.</p> <p>Организация и проведение занятий по физической культуре;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение спортивных праздников, досугов, развлечений;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Консультативно-просветительские мероприятия с родителями и педагогами (семинары, мастер-классы, открытые просмотры).</p>	
Кабинет педагога – психолога	<p>Организация и проведение психолого-педагогической диагностики;</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми;</p> <p>Организация и проведение индивидуальных консультаций;</p>	<p>Детская мягкая мебель;</p> <p>Журнальный стол, стул;</p> <p>Сенсорный материал для психолого-педагогического обследования детей;</p> <p>Игровой материал;</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Песок/экран для песка.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Организация и проведение диагностики коррекционной работы;</p> <p>Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;</p> <p>Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало;</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала;</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей;</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий;</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф;</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей;</p> <p>Материал для обследования звукопроизношения;</p> <p>Тренажеры, игрушки для развития дыхания;</p> <p>Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков;</p> <p>Дидактический материал для</p>

		развития всех сторон устной речи дошкольников.
Методический кабинет	<p>Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала.</p>	<p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Пособия для занятий;</p> <p>Опыт работы педагогов; •</p> <p>Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>Иллюстративный материал;</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки;</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево);</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; •</p> <p>Ноутбук;</p> <p>Персональный компьютер для работы педагогов;</p> <p>Документация по содержанию работы МБДОУ</p>
Кабинет изобразительной деятельности	<p>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому направлению развития детей.</p>	<p>Мольберты;</p> <p>Столы ;</p> <p>Стулья;</p> <p>Доска маркерная;</p> <p>Стеллажи;</p> <p>Материалы для изо.деятельности: гуашь, папки с бумагой для рисования, кисти, карандаши, ластики.</p>
Холл	<p>Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.</p>	<p>Выставки детского творчества;</p> <p>Наглядно-информационный материал по ПД Д ;</p> <p>Наглядно-информационный</p>

		материал по правилам пожарной безопасности; Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Ресурсная комната	Организация образовательной деятельности в соответствии Программой; Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; Организация консультаций с родителями.	Столы; Стулья; Стеллажи; Многофункциональный стол-тумба; Диван; Дидактические панно; Проектор; Ноутбук; Деревянные бруски, конструктор; Спилы различной величины и диаметра.
Спортивная площадка	Двигательная деятельность на улице; Праздники, развлечения, спортивные мероприятия.	Специальное покрытие; Тропа здоровья; Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания.
Модуль «Русская изба»	Фольклор; Театрализованная деятельность; Музыкально-игровая деятельность.	Стол; Скамьи; Печь; Изделия русских промыслов; Атрибуты быта.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

2. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

3. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

4. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

Приложение №9 «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса»

3.3.Распорядок и / или режим дня

МБДОУ работает в режиме 12-часового пребывания детей: с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует Уставу. Режим соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, учитывает интересы семей воспитанников, время года и климатические условия. Во всех моделях режима дня СанПиН регламентирует:

время непрерывного бодрствования детей,
время дневного сна,
время приема пищи,
время пребывания на свежем воздухе,
время, отведенное на самостоятельную деятельность детей,
максимально допустимый объем образовательной нагрузки,
организацию образовательного процесса.

В режиме дня максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3- 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения, наблюдения, труд. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Организация образовательного процесса в МБДОУ включает: непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занимательные дела, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Продолжительность непрерывной НОД составляет:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин.,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким

включением подвижных игр, спортивных упражнений. Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей происходит в ходе реализации других образовательных областей в соответствии с интегративным подходом при организации образовательного процесса.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

В январе (2-ая неделя) в ДООУ предусмотрены недельные каникулы, в течение которых реализация образовательного процесса осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не осуществляется, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Приложение № 10 «Режим дня в холодный и теплый период года»

Распорядок дня для каждой группы устанавливается в соответствии с режимом дня.

Распорядок дня

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Содержание работы				
	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика (двигательная); беседы с детьми (коммуникативная); наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд); свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая); чтение художественной литературы (восприятие художественной литературы и фольклора); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (изобразительная).				
	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд) Завтрак				
	Самостоятельная деятельность				
	Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)				
	Образовательная деятельность в возрастных группах (познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная, игровая, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, музыкальная деятельность); Длительность в				

	соответствии с СанПин.
	Подготовка ко второму завтраку; Второй завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд);
	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд); Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора).
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая, чтение и восприятие).
	Обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд)
II половина дня	Подготовка ко сну (самообслуживание и элементарный бытовой труд) Сон.
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная). Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.
	Подготовка к полднику, полдник
	Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарный бытовой труд) Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская) труд в природе и в быту, (самообслуживание и элементарный бытовой труд) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу.
	Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в центрах развития

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с моделью организации образовательной деятельности и с учётом Комплексно-тематического планирования (см. Приложение № 11 «Примерное комплексно-тематическое планирование»):

Модель организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- **«День знаний».** День знаний направлен на привитие детям любви к познанию, желания учиться в школе. Праздник проходит с участием сказочных героев. Детям предлагаются веселые конкурсы, викторины. В празднике принимают участие дети и родители.
- **«Осень в гости просим».** Тематические утренники направленные на демонстрацию детьми своих знаний и умений полученных в течении двух месяцев. К этому празднику приурочена ежегодная выставка поделок из природных материалов. В выставке принимают участие совместные работы детей, родителей и педагогов. К празднику в группах совместно с родителями готовятся костюмы.
- **«Осенний марафон».** **«Веселые старты».** Спортивное мероприятие, направленное на развитие физического воспитания детей. На совершенствования двигательных навыков, развитие быстроты выносливости.
- **«Школа светофорных наук».** Мероприятие обучает детей правилам дорожного движения. Используются разнообразные формы и методы работы (беседы, конкурсы, оформление макета по правилам дорожного движения, обучающие игры, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы, развлечения).
- **«День матери».** Праздник проводится в рамках Всемирного дня матери и направлен на воспитание в детях любви и уважения к матери. К этому дню готовятся выставки совместного творчества детей и их матерей, выставки рисунков, посвященных матерям, выставки фотографий «Я и мама». Дети на занятиях делают мамам в подарок открытки, поделки, рисуют рисунки.
- **«Новогодний маскарад».** Новогодние утренники (демонстрация новогодних костюмов, чтение стихов, песни, оформление групп).
- **«Мой город Красноярск».** Фотовыставка. Через фотографии происходит знакомство детей с достопримечательностями города Красноярска.
- **«Творческая мастерская».** Выставка семейного творчества. На ней представляются работы различной тематики, направленности и техники. Главное в этих работах – это радость, которую получают дети, выполняя их вместе с членами семьи. Посещая эту выставку, дети с гордостью показывают свои работы. Цель выставки – привить детям вкус к творчеству, совместному труду, научить детей получать удовольствие от результата совместного творчества. Впечатления от выставки посетители выражают в книге отзывов и предложений.
- **«Проводы Зимушки - зимы».** Фольклорный праздник, направленный на знакомство детей с русскими народными традициями, песнями, закличками, играми, обрядами.
- **«Шашечный турнир»** среди детей старших групп ДОУ.

Цель турнира – развитие шашек в ДОУ, пропаганда здорового образа жизни, развития мышления у детей.

- **«Помним их имена»** (посвящённая Дню Победы). В рамках недели проходят беседы с детьми, просмотры фильмов, выставки семейных

реликвий, старых фотографий. Заканчивается неделя праздничным утренником и возложением цветов к стеле в честь 50-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

- **«Выпуск в школу»** - Утренник, посвященный выпуску в школу детей.
- **Акция «Украшим землю цветами».** Акция проводится ежегодно в мае месяце. Дети вместе с сотрудниками детского сада и родителями благоустраивают и озеленяют территорию детского сада. Акция направлена на воспитание в детях заботы и любви к своему дому, детскому саду, краю. Дети познают радость коллективного труда. В течение лета дети ухаживают за высаженными растениями.
- **«Мама, папа и я – спортивная семья»** - спортивное мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни среди детей и родителей (проводятся спортивные эстафеты, игры, конкурсы).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-пространственной среды в детском саду мы используем общие принципы:

1. *Принцип насыщенности.* Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов воспитывает у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительной деятельности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. *Принцип трансформируемости пространства.* Дети имеют возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек.

3. *Принцип доступности.* Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

4. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-пространственная среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей и комплексно-тематического планирования. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

5. *Принцип комплектования и гибкого зонирования.* Пространство организовано так, что позволяет детям, в группах, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием.

6. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* Помимо различных игровых центров в группах есть центр «Уединения», где ребенок может отдохнуть. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы «Центр семьи» (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В центре «Книжный дом» воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

7. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах содержит разнообразные материалы для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

8. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе. Озеленение интерьеров помещений;
- открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера;
- открытость обществу. Желающие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

9. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж);

10. *Принцип безопасности.* Все оборудование и материалы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей:

- В младшей группе - это большое пространство для удовлетворения детей в активном движении, а также разнообразный дидактический материал, игры, сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды.

- В средней группе акцент сделан на центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

- В старших группах - большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Представлено разнообразие сюжетно – ролевых игр: как совместных игр, так и индивидуальных, созданы условия для театрализованных постановок.

Специфика развивающей предметно-пространственной среды служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься своим любимым делом, она комфортна и соответствует возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструированию, рисованию, ручному труду, театрально-игровой деятельности, экспериментированию.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

В развивающей предметно-пространственной среде отражаются основные направления образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована воспитателем в виде развивающих центров активности. Наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач, интересов детей, по мере их взросления, времени года и прочих факторов.

Познавательные центры: дидактические материалы - пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застёжки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных (схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города, района) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).

Экологические центры: разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь). Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности (календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.). Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).

Центр речевого развития: детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.

Центры конструктивной деятельности: напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Старый город», «Зоопарк», «Ферма»), макет спортивной площадки детского сада, макеты частей города, карты, схемы района и города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, спортивных сооружений Универсиады.

Центры художественно-эстетического развития: детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), не озвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин.

Театральные уголки: различные виды настольного кукольного, кулачкового, варежкового, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, фотографии.

Центры «творческих мастерских»: ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки...), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.

Центр здоровья и спорта: мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцобросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные, нестандартное физкультурное оборудование, тренажеры, маты, гимнастические скамейки и прочий спортивный инвентарь.

Центр туризма и краеведения: карта края, карта города, фотоальбом, альбом «Наш детский сад», «Наш край», «Народы края», «Россия», флаг, символика городов края, герб, художественная литература, костюмы, песни, национальная кухня. Аудио-видео кассеты, куклы в национальных костюмах, рисунки детей – «Мы живем в Красноярске», макеты.

Краткая презентация
основной образовательной Программы дошкольного образования
МБДОУ № 204

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» реализует основную образовательную Программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа), разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом **Примерной основной образовательной программы, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г. и парциальных программ: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г., примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г.**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, представлено содержание образовательной работы с детьми, целевые ориентиры, которых может достичь ребёнок к моменту завершения уровня дошкольного образования.

Цель образовательной Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края.

Образовательная Программа направлена на решение задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание среды и условий, способствующих приобщению детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды детской деятельности.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями воспитанников, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Одним из важных направлений работы учреждения является создание единого образовательного пространства «детский сад-семья». Детский сад и семья являются первыми социальными институтами, в которых закладываются социальные умения и навыки, необходимые для успешной адаптации воспитанника в обществе.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- создание системы сотрудничества с родителями, которая обеспечивает поддержку семьям в реализации их коррекционно-воспитательных функций;
- формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к своему ребёнку.
- Формирование валеологической культуры ребёнка через активные формы взаимодействия с семьёй

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ № 204 Адрес сайта: <http://www.dou204.ru/>

Перечень приложений к Программе

Приложение №1. «Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста»;

Приложение № 2. «Комплектование групп»;

Приложение № 3. «Характеристики особенностей детей с ОВЗ»;

Приложение № 4. «Перечень адаптированных основных образовательных Программ дошкольного образования по нозологиям»;

Приложение № 5. «Конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей»;

Приложение № 6. «Целевые ориентиры коррекционной работы для детей с ОВЗ»;

Приложение № 7 «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»;

Приложение № 8. «Модель взаимодействия с семьями воспитанников»;

Приложение № 9 «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса»;

Приложение № 10 «Режим дня в холодный и теплый период года»;

Приложение № 11 «Примерное комплексно-тематическое планирование».