


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому  
направлению развития детей»

660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12  
[dou.204@mail.ru](mailto:dou.204@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

на общем родительском  
собрании  
Протокол № 1  
от « 19 » 01 2018 г.  
 А.А. Выставкаина

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель ПК  
Булдукова/  
Протокол № 2  
от « 19 » 01 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 204  
Е.А. Плохих/  
Приказ № 01-05-033/1  
от « 09 » 01 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования**

Красноярск 2018

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или Система).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

## 2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

**2.1 Цель:** Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### 2.2 Задачи:

- Разработать единую систему мониторинга состояния дошкольного образования в ДОУ в рамках реализации основной образовательной программы и программы развития, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;

- Провести мониторинг критериев и анализ полученной информации о состоянии качества образования в учреждении;
- Принять обоснованные управленческие решения администрацией ДООУ на основе полученной информации для повышения качества образования.

**2.3. Принципы:** Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на эффективные критерии и показатели;
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Принцип соблюдения морально-этических норм, при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Для реализации Системы заведующий издает приказ, назначает рабочую группу для разработки документации и системы мониторинга, по соответствующим критериям, определяет сроки проведения мониторинга, определяет вид предоставления результатов.

3.2. По результатам мониторинга заведующий издает приказ и принимает управленческое решение.

3.3. Сводные результаты Системы за учебный год отражаются в отчете о самообследовании, в анализе годового плана.

3.4. Функционирование Системы осуществляется в следующей последовательности:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется ДООУ самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга.

3.5.1. Порядок проведения самообследования образовательной организацией

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводится организацией ежегодно. Форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования, определяются учреждением самостоятельно, согласно приказу заведующего.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ДООУ;

- организацию и проведение самообследования ДООУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ДООУ самостоятельно.

Результаты самообследования ДООУ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью учреждения.

«Размещение отчетов дошкольных образовательных организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года»<sup>1</sup>

3.5.2. Внутренняя оценка (мониторинг) образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- мониторинг достижения интегративных показателей развития ребенка, заложенных в Программе;
- контроль и мониторинг качества работы педагогов;
- мониторинг условий, обеспечивающих качество дошкольного образования;
- иные направления, определенные ДООУ.

Оценке образовательной деятельности подлежит динамика развития и достижений каждого ребёнка и группы детей в целом. Источники информации для оценки качества образования:

- наблюдения за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- педагогическая диагностика освоения образовательной программы;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- наблюдения за образовательной деятельностью педагогов;
- анализ продуктов детской деятельности;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;
- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- беседа с педагогами, родителями;
- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов;
- анализ документации;
- психологическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями));
- иное

Объекты и способы контроля и мониторинга определяются по каждому направлению Системы. Объекты мониторинга могут быть как постоянными (инвариантными), так и

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218

О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

вариативными в зависимости от приоритетов развития ДООУ, конкретных целей и задач на учебный год.

#### **Объекты и способы контроля и мониторинга воспитанников:**

##### **Инвариантные объекты:**

- достижение интегральных показателей развития ребенка в различных видах деятельности, представленных в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, эмоционального благополучия и адаптации ребенка к детскому саду,
- иное.

##### **Вариативные объекты:**

- объекты, определяющиеся в зависимости от приоритетов развития ДООУ (дополнительные показатели здоровья, развития психических процессов и способностей, участие воспитанников ДООУ в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и др.).

##### **Способы контроля и мониторинга:**

- внутренняя система контроля;
- педагогическая диагностика освоения образовательной программы;
- система мониторинга различных образовательных достижений воспитанников (результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и т.д.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с педагогами и родителями;
- анализ документации;
- психологическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями законными представителями).

#### **Объекты и способы контроля и мониторинга качества работы педагогов:**

##### **Инвариантные объекты:**

оценка качества образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, качества проектирования образовательного процесса, работы с родителями, используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

**Вариативные объекты:** индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

##### **Способы контроля и мониторинга:**

- институциональная и муниципальная системы мониторинга педагогов;
- система учета движения педагога в соответствии с дорожной картой педагога;
- образовательная статистика;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;
- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- собеседование с педагогами и родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ документации;
- иное.

#### **Объекты мониторинга условий достижения качества дошкольного образования:**

##### **Инвариантные объекты:**

- психолого-педагогические;

- материально-технические;
- финансовые условия реализации Программы;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- укомплектованность кадрами;
- качество образовательных программ;
- современное оборудование;
- соответствие групп и иных помещений для организации образовательного процесса установленным требованиям;
- методическое и дидактическое обеспечение (пособия, методическая литература и т.д.); соответствие условий нормам СанПиН и другое.

**Вариативные объекты:**

электронный образовательный ресурс (интерактивные наглядные, игровые познавательные, конструкторские, коррекционные, диагностические ресурсы), в том числе специально оборудованные помещения для проведения занятий по программе краткосрочных образовательных практик и другое в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности.

**Способы контроля и мониторинга:**

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;
- иное.

**Объекты и способы мониторинга системы работы с родителями:**

**Инвариантные объекты:**

- реализация различных форм взаимодействия с семьей, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей, их информирование о жизни группы, ДОУ, вовлечение в образовательную деятельность;
- поддержка образовательных инициатив родителей;
- удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ;
- иное.

**Вариативные объекты: внедрение новых форм работы с родителями и другое.**

**Способы контроля и мониторинга:**

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- социологические исследования мнений родителей (законных представителей) о качестве образования;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей); - беседы с родителями;
- иное.

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ФГОС дошкольного образования;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата ООП ДО.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ФГОС ДО образовательного учреждения включает в себя:

**1) требования к психолого-педагогическим условиям**

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о реализации ФГОС семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

## **2) требования к кадровым условиям**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

## **3) требования материально-техническим условиям**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

## **4) требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

## **5) требования к развивающей предметно-пространственной среде**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

## **6) Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

4.4. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- уровень физического и психического развития воспитанников ДОУ;
- уровень адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского сада;

- состояние эмоционального благополучия воспитанников;
- уровень психологической готовности выпускников к дальнейшему обучению в школе;
- соблюдение требований к взаимодействию ДООУ (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДООУ.

4.5. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования:

- кадровые условия – ежегодно;
- уровень адаптации воспитанников к ДООУ – ежегодно, и по мере необходимости;
- психологическая готовность воспитанников к школьному обучению – 2 раза в год;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг – ежегодно.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов внутренней системы оценки качества образования на официальном сайте ДООУ в виде самообследования.