

Планирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю 10.10.2022-14.10.2022

Тема: «Осень в царстве животных и птиц».

Цель: расширение представление детей старшего дошкольного возраста об осени (сезонные изменения в природе), как дикие животные и птицы готовятся к зиме.

-расширять представление детей о диких животных и птицах, их повадках, формировать умение классифицировать животных на виды: хищные и травоядные; развивать умения отличать и называть по внешнему виду и описанию.

-формировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано: если убрать какое-то звено, то произойдет экологическая катастрофа.

-знакомить с правилами безопасного поведения на природе: воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой, животными и птицами.

Итоговое мероприятие: осенняя выставка детско-родительского художественного творчества «Кто живет в лесу?!».

Дата	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами и
	Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты			
Понедельник	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Осень в царстве животных и птиц?»</p> <p>Цель: расширение знаний у детей о том, как дикие животные и птицы готовятся к зиме.</p> <p>Задачи: формировать умение классифицировать на виды: хищные и травоядные; различать их по внешнему виду и описанию. Расширить представление о том, что каждый вид животного является неотъемлемой частью цепочки в природе. Развивать связную</p>	<p><u>Утро:</u> игра «Поручение», наблюдение в природном уголке.</p> <p>Беседа с детьми «Какие звери нашего края живут в лесу?» Цель: расширение словарного запаса детей о животных нашего края, особенности внешнего вида, их повадки.</p> <p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Ёжик», «Осень» (Картотека гимнастики).</p> <p>Инд. работа.: составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы.</p> <p>Индивидуальная работа: беседа «Что видел ребенок по дороге в детский сад?»</p> <p>Цель: закрепление знаний у детей об</p>	<p>Игровой центр:</p> <p>настольные игры: «Собери картинку» (дикие животные и птицы), «Лото», мозаика, пазлы, парные картинки.</p> <p>Центр творчества: раскраски «Дикие животные и птицы, осень в лесу», цветные карандаши, мелки.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: фрукты и овощи</p>	<p>Оформление наглядной консультации в родительском уголке «Учимся наблюдать вместе с детьми», «Игры на прогулке»,</p>	<p>Муз.рук. повторение с детьми песни «Чудная пора - осень», «Осень в лесу», отработывание хорового шага с детьми в хороводной песне «Веселый огород».</p>

<p>речь.</p> <p><u>Мотивация:</u> дети получают письмо от лесных жителей, где они пишут, что хотели пополнить запасы на зиму, но из-за сильных пожаров в тайге всё сгорело и теперь дикие животные не знают, что делать, как им подготовиться к зиме, и просят ребят помочь им сделать запасы, чтобы они не остались голодными на всю зиму.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> предметные картинки диких животных, овощей и фруктов, других продуктов, корзинка с муляжами фруктов и овощей, настольная игра «Магазин» с карточками продуктами.</p> <p><u>Методы и приёмы:</u> беседа по картинкам, дидактическая игра, подвижная игра.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> с детьми закреплять умение отличать диких животных от домашних (дикие животные готовятся к зиме самостоятельно, а о домашних заботятся люди).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Тема: «Яблоки для ёжика». Цель: Развитие навыка</p>	<p>окружающем мире, какие природные изменения произошли в природе, развитие речи.</p> <p>Беседа с детьми «Как мы убираем игрушки в группе?» Цель: формирование умения у детей наводить порядок в группе, складывать игрушки на свои места.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель: развитие мышления, памяти, внимания, активизирование словарного запаса детей.</p> <p>Утренняя гимнастика, режимные моменты.</p> <p><u>Прогулка:</u> № 7. Наблюдение за птицами: голубь, ворона, воробей. Цель: формирование умения детей называть части тела птиц, чем они питаются, где живут, как нужно помогать им, какие это птицы?</p> <p>Подвижная игра «Птички и автомобиль». Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений: перепрыгивание через скакалку, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Трудовое поручение: «Соберем игрушки сами». Цель: формирование умений у детей наводить порядок на своем участке, воспитывать любовь к труду.</p> <p><u>После прогулки:</u> формирование культурно-гигиенических навыков у детей, упражнения: «Снимем одежду в определенной последовательности и</p>	<p>(муляжи), корзина, одежда для продавца.</p> <p>Игровой центр: кукольный уголок, машинки, кубики, настольный конструктор.</p> <p>Выносной материал: лопатки, грабли, ведёрки, формочки. Мячи разного размера.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>рисования фигуры диких животных на основе алгоритмических схем. Подводить детей к созданию сюжетных композиций. Рассматривание иллюстраций. Рисование силуэта животных на основе алгоритмических схем. Понятие задний и передний план. Дополнение рисунка различными элементами. <u>Материалы и оборудование:</u> листы формата А3, акварельные краски, восковые мелки, кисти, поролон, тряпочка для вытирания кисти, разовые вилки, стаканчики, простые карандаши, ластик. <u>Методы и приемы:</u> рассматривание и беседа по картинкам. <u>Индивидуальная работа с детьми:</u> закрепление навыка в составлении композиции в рисунке: задний и передний план.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (музыка) по плану педагога.</p>	<p>сложим аккуратно», «Моем руки перед едой, грязные руки грозят бедой. Релаксирующая музыка перед сном. Цель: снятие внутреннего напряжения и возбудимости; приведение детей в состояние покоя. <u>Вечер:</u> Гимнастика после сна № 1, закаливающие процедуры: умывание рук и лица прохладной водой, ходьба по дорожке «Здоровья». Цель: укрепление здоровья детей, профилактика плоскостопия у детей. Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться». Цель: формирование навыков самообслуживания и взаимопомощи. Пальчиковая игра «Осень», «Ёжик». Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи и памяти. Беседа с детьми «Осень в гости к нам пришла - дождь и холод принесла». Цель: расширение представления у детей о сезонных изменениях в природе, закрепление признаков осени, обогащение словаря у детей. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепление умений одеваться последовательно по алгоритму действий, закрепление названий одежды, активизирование словарного запаса у детей. индивидуальная работа с теми детьми, кто не успел или не получилось нарисовать рисунок «Яблоки для ёжика». Цель: закрепление навыка расположения</p>	<p>Центр творчества: цветные карандаши, раскраски. Игровой центр: машины, напольный конструктор. Центр здоровья: кегли, кольцеброс, цветные шарики, воронки. Центр развития речи: игры с прищепками, картинки с изображением животных леса. Настольные игры: «Парные картинки», мягкий конструктор, мозаика, «В мире слов». Уголок уединения.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>предметов на заднем и переднем плане, формирование умения рисовать силуэты животных на основе алгоритмических схем.</p> <p>Прогулка: наблюдение, что изменилось на улице вечером? Цель: развитие наблюдательности у детей, формирование умения сравнивать время суток (утро, день, вечер).</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Цель: закрепление правил игры, продолжать учить ориентироваться в пространстве, быстро менять направление, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Выносной материал: лопатки, ведерки, скакалки, мячи, машинки, обручи.</p>		
Вторник	<p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Тема: «Осень в лесу».</p> <p>Задачи: уточнить и активизировать словарь по теме, формировать умение отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; совершенствовать грамматический строй речи, образовывать качественные прилагательные, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций, согласовывать числительные два, две с существительными.</p>	<p>Утро: Дидактическая игра «Отгадай». Цель: формирование умения у детей отгадывать предметы, похожие на круг; развитие элементарных математических представлений о форме.</p> <p>Беседа с детьми «Как правильно вести себя в лесу?» Цель: повторение правил поведения и безопасности на природе.</p> <p>Словесная игра с мячом «Назови хищников нашего края». Цель: формирование умения у детей подбирать слова по общему признаку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке». Цель: развитие мелкой моторики, речи и памяти.</p> <p>Утренняя гимнастика, режимные моменты.</p> <p>Прогулка: № 8. Наблюдение за погодой: дождливая, пасмурная, прохладная, на влажном песке можно нарисовать</p>	<p>Игровой центр: настольные игры: «Собери картинку», «Лото», мозаика, пазлы, парные картинки.</p> <p>Центр творчества: раскраски «Цветочная клумба», цветные карандаши, мелки.</p> <p>Центр развития речи: сюжетные картинки на тему «Правила поведения в детском саду», рассматривание иллюстраций сказок: «Колобок», «Три медведя», «Лиса и петух».</p>	<p>Размещение информационных буклетов в родительский уголок: «Игры для развития речи детей по дороге в детский сад».</p>	<p>Инстр. по ФК отработать с детьми технику передачи мяча из рук в руки, пролезание через обруч.</p>

<p><u>Мотивация:</u> готовность пойти в школу.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> тематические картинки, картинки с изображением листочков.</p> <p><u>Методы и приемы:</u> беседа, рассматривание иллюстраций, игры.</p> <p><u>Индивидуальная работа с детьми</u> правильного произношения звуков «с,ш».</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Тема: «Дикие животные осенью».. <u>Задачи:</u> Совершенствовать навык распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружение построек из них по заданной схеме. Формировать навык составлять и решать задачи по опорной схеме. Совершенствовать навык счета двойками. Закрепить навык ориентировки на плоскости. Совершенствовать навык составлять неравенства, используя знаки «>», «<» или «=».</p> <p><u>Мотивация:</u> дети, помните, как мы получили письмо от лесных</p>	<p>палочкой.</p> <p>Наблюдение за осенними изменениями в природе: холодает, небо стало серым, солнце светит не ярко, учить отмечать изменения в живой природе, делать выводы о взаимосвязи климата и всего живого на Земле.</p> <p>П/и «Ловишки», «Третий лишний» (развивать двигательные навыки). Индивидуальная работа с детьми игра с мячом «Назови, что ты видишь на участке?» Цель: вызвать положительные эмоции, активизация речи, формирование умения ловить и бросать мяч двумя руками.</p> <p><u>После прогулки:</u> формирование культурно-гигиенических навыков, игровая ситуация «Кто быстрее и аккуратнее разделется». Цель: формирование умения соревноваться друг с другом, аккуратно складывать вещи в кабинку.</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки «Дети обедают». Цель: формирование умения рассматривать иллюстрации, находить главный смысл сюжета, развивать устную речь.</p> <p><u>Вечер:</u> Гимнастика после сна № 1, закаливающие процедуры умывание прохладной водой, массажная дорожка. Цель: развитие двигательных умений и навыков у детей, способствующих профилактике и предупреждению нарушения осанки и</p>	<p>Выносной материал. Спортивный инвентарь: кегли, мячи, обручи.</p> <p>Игровой центр: машинки, куклы, конструктор, кубики. Настольные игры: парные картинки, конструктор, мозаика, лото. Центр здоровья: кегли, мячики,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>жителей, где они писали, что хотели пополнить запасы на зиму, но из-за сильных пожаров в тайге всё сгорело и теперь они не знают, что делать, как им подготовиться к зиме, и просят ребят помочь им сделать запасы, чтобы они не остались голодными на всю зиму.</p> <p><u>Методы и приемы:</u> презентация, беседа, дидактические и конструктивные игры.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> презентация, строительный конструктор, набор цифр и знаков в пределах десяти, мешок с числовыми карточками и знаками «>», «<» и «=».</p> <p><u>Индив. работа:</u> Совершенствование навыка составлять неравенства, используя знаки «>», «<» или «=».</p> <p>Физическое развитие (улица) по плану тренера.</p>	<p>плоскостопия.</p> <p>. Дидактическая игра «Поезд». Цель: формирование умения различать количество предметов один, много, мало, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и петух». Цель: учить слушать сказку и отвечать на вопросы воспитателя. Игровая ситуация «Идем в магазин за полезными продуктами». Цель: закрепление умения называть овощи и фрукты, учить вести диалог во время игры, задавать вопросы взрослому. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Соедини точки». Цель: закрепление знаний у детей о геометрических фигурах: квадрат, круг, прямоугольник; учить обследовать фигуру, используя зрение и осязание, развивать мелкую моторику. Развивающие игры «Чей этот дом», «Кто чем питается» (закрепит имеющиеся знания).</p> <p><u>Прогулка:</u> подвижная игра «Гуси-гуси», «Ловишки», «Третий лишний». Цель: продолжать учить ориентироваться на участке, соблюдать правила игры, закреплять основные движения (бег).</p>	<p>кольцеброс.</p> <p>Настольные игры: шнуровка, «обведи по точкам», выложи предмет по контуру из гороха. Иллюстрации о животных. Уголок уединения.</p> <p>Выносной материал.</p>		
<p>Сред а</p>	<p>Познавательное развитие (Конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность).</p> <p>Тема: ««Дикие животные»».</p>	<p><u>Утро:</u> дидактические игры «Синонимы», «Все наоборот», «Я начну, а вы продолжите». Цель: обогащение словаря и активизация речи детей.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания, логического</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?» (картинки с изображением животных и их недостающих частей).</p>	<p>Размещение в родительский уголок папки-передвижки на тему «Зачем нужно соблюдать</p>	<p>Инстр. по ФК закрепить умения ходить в колонне по</p>

<p><u>Цель:</u> расширение представлений о диких животных; развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде, умение сотрудничать, проявлять инициативу; закрепить знания детей о диких животных нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме, приспособленности их к изменениям в природе. Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.</p> <p><u>Мотивация:</u> в группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно? (воспитатель читает его) Срочно приходите, срочно помогите. Нас волшебник напугал. Нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть. Что нам пить и что нам есть. Выручайте, помогите. И нас срочно помирите. (жители леса)</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> предметные картинки, картинки к игре «Чей хвост».</p> <p><u>Методы и приемы:</u> беседа, рассматривание картинок,</p>	<p>мышления.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень», «Ёжик». Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи.</p> <p>Дидактическая игра «Пусть игрушки будут с нами, обижать мы их не станем, поиграем и потом все на место уберем».</p> <p>Цель: развитие сенсорных способностей, развитие умения различать и называть размер игрушки, развитие нравственного воспитания.</p> <p>Чтение произведения «Лисичкин хлеб» М. Пришвин. Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту, развивать устную речь, обогащать словарный запас</p> <p>. Утренняя гимнастика, режимные моменты.</p> <p><u>Прогулка:</u> № 9. Наблюдение за транспортом: учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля, закрепить правила поведения в автобусе.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цель: продолжать развивать умения двигаться, не наталкиваясь друг на друга, закреплять основное движение (бег).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми: беседа «Какие цветы ты знаешь?» Цель: формирование представления об условиях жизни цветов, закрепить названия цветов (белый, красный, синий, зеленый, желтый), величины; воспитывать заботливое</p>	<p>Игровой центр:</p> <p>настольные игры: лото, мозаика, парные картинки, пазлы, машинки, кубики, пирамидки, кукольный уголок. Уголок уединения.</p> <p>Центр творчества: раскраски на тему «Животные в лесу», цветные карандаши, мелки.</p> <p>Выносной материал. Мячи, обручи, упряжки-лошадки.</p>	<p>режим дня для ребенка дошкольника?»</p>	<p>одному не наталкиваясь друг на друга.</p>
---	---	---	--	--

<p>дидактические игры. <u>Индивидуальная работа с детьми</u>: закрепление умения классифицировать и называть предметы обобщающим словом, учить преобразовывать слова.</p> <p>Речевое развитие. Тема: «Путешествие в осенний лес. Дикая животные». Цель: развитие грамматического строя речи у детей подготовительной к школе группы. Задачи: обогатить словарный запас детей по теме; вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как называется их жилище; упражнять в образовании однокоренных слов, притяжательных прилагательных от существительных и включать их в предложения; совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные; упражнять в подборе определений к существительным; активизировать умение детей образовывать сложные прилагательные; развивать</p>	<p>отношение к растениям. Труд: поручение «Соберем игрушки в корзину». Цель: воспитывать бережное отношение к своему участку. После прогулки: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы». Цель: учить пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда «Аккуратно едим» (упражнение). Чтение сказки «Репка» (на новый лад в стихах). Цель: познакомить со старым произведением в новой интерпретации, учить внимательно слушать, находить сходства и различия. Вечер: Гимнастика после сна № 1, дорожка здоровья, умывание прохладной водой: укрепление здоровья, профилактика плоскостопия. Теневой театр «Три медведя». Цель: учить детей играть в теневой театр, развивать умение играть по ролям, мелкую моторику, устную речь. Дидактическая игра «На что это похоже?» Цель: развитие умения у детей видеть в кляксах различные фигуры, развивать воображение. Рисование по клеточкам «Белочка». Цель: закреплять навыки в ориентировке на листе бумаги в клеточку (вправо, влево,</p>	<p>Центр развития речи: иллюстрированные рассказы о животных. Игровой центр: настольные игры: парные картинки, конструктор, мозаика, пирамидки, вкладыши, лото. Центр здоровья: кольцеброс, кегли, мячики, воронки, обручи. Дидактическая игра «Найди по силуэту сказочного героя». Выносной материал.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>грамматически правильную речь, умение детей отвечать полными ответами; развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. <u>Мотивация:</u> научиться красиво говорить, выстраивать грамматически правильно полные предложения. <u>Материалы и оборудование:</u> предметные картинки, загадки.</p> <p><u>Инд. работа с детьми:</u> наблюдение за живой природой, природными явлениями, осенними изменениями в природе.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>вверх, вниз, наискосок).</p> <p><u>Прогулка:</u> игры по желанию детей, наблюдение за вороной: как ходит, чем питается, внешнее строение. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, прививать желание заботиться о них.</p> <p>подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.</p>			
<p>Четверг</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП по подгруппам).</p> <p>Тема: «Путешествие в осенний лес». <u>Цель:</u> формирование элементарных математических представлений. <u>Задачи:</u> актуализировать знания детей об осени, формировать представления детей об основных свойствах и</p>	<p><u>Утро:</u> Рассмотреть с детьми картинки с дикими животными в лесу. Цель: закрепление навыков классифицировать предметы по общим признакам, развитие памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развитие внимания, закрепление навыков находить общее в предметах и различия.</p> <p>Пластилиновая мозаика «Корзинка с грибами для ёжика». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий основных цветов, закрепление умения скатывать шарики пластилина между</p>	<p>Дидактические картинки по теме «Что лишнее?»</p> <p>музыкально-дидактическая игра «Отгадай звук и покажи музыкальный инструмент».</p> <p>Игровой центр: настольные игры: лото, мозаика, парные картинки, пазлы, машинки, кубики.</p>		

	<p>отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, числе, пространстве и времени; развивать познавательные интересы детей; воспитывать необходимые для подготовки к школе качества: произвольное внимание, логическое мышление, воображение.</p> <p><u>Мотивация:</u> помочь мишке выполнить задания, в которых зашифровано волшебное слово осени, без него он не может залечь в спячку.</p> <p><u>Материал и оборудование:</u> счетный материал, задания с карточками, предметные картинки. <u>Методы и приемы:</u> беседа, дидактические игры и упражнения.</p> <p><u>Индивидуальная работа:</u> закрепить порядковый счет, умение ориентироваться в пространстве и во времени.</p>	<p>пальцами рук.</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей». Цель: формирование умения слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай звук?» Цель: развивать у детей музыкальный слух, учить определять на слух музыкальные инструменты и называть их.</p> <p>Утренняя гимнастика, режимные моменты.</p> <p><u>Прогулка:</u> № 10. Наблюдение за погодой: отметить состояние погоды, пасмурно, облачно, дождливо или ясно.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь», «Ловишки». Цель: закрепление правил игры, выполнение команды, развитие физических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, беседа о деревьях. Цель: развитие умений замечать перемены в природе по сезону.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по узенькой дорожке. Цель: развитие умений держать равновесие, идти друг за другом.</p> <p><u>После прогулки:</u> формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: игровое упражнение «Аккуратно сложим одежду и обувь в кабинку».</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом, закрепление навыков пользования столовыми приборами: беседа с детьми «Зачем нужна ложка, тарелка, кружка?».</p> <p><u>Вечер:</u> Гимнастика после сна № 2, ходьба</p>	<p>Центр творчества: пластилиновая мозаика, раскраски на тему «Музыкальные инструменты», цветные карандаши, мелки.</p> <p>Выносной материал. Мячи разных размеров, обручи, кегли, скакалки.</p> <p>Центр развития речи:</p>		<p>Пед-псих подбор игр, направленных на развитие у детей мотивации «идти в школу».</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>по дорожке «Здоровья», умывание прохладной водой лица и рук. Цель: укрепление здоровья, формирование культурно-гигиенических навыков, профилактика плоскостопия.</p> <p>Чтение сказки «Колосок». Цель: познакомить детей с украинской сказкой, учить понимать главный смысл произведения, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми: штриховка предметов по образцу. Цель: развитие умений штриховать предметы карандашом, не выходя за контур, правильно рисовать прямые линии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр». Цель: ознакомление детей с профессией шофера.</p> <p>Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><u>Прогулка:</u> подвижные игры: «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнение детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Вейся, венок». Цель: формирование у детей навыков музыкально-ритмических движений в хороводе.</p> <p>Наблюдение за прохожими: во что они одеты, почему спешат куда-то, почему можно встретить людей с хмурыми лицами? Цель: формирование умения быть наблюдательными, развитие речи, закрепить названия верхней одежды, развитие умения делать свои</p>	<p>иллюстрированные сборники сказок.</p> <p>Игровой центр: настольные игры: парные картинки, конструктор, вкладыши, мозаика, лото, пазлы.</p> <p>Центр здоровья: цветные шарики, кегли, колеброс.</p> <p>«Сухой бассейн из фасоли».</p> <p>Центр творчества: раскраски, цветные карандаши, краски, кисти, стаканчики для воды.</p> <p>Выносной материал.</p>		
--	--	--	--	--	--

		предположения в ходе причинно-следственной связи.			
Пятица	<p>Речевое развитие.</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Цель: развитие у детей умения связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в подборе синонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков з и ж, различать их в словах, правильно и быстро произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно.</p> <p>Мотивация: научиться правильно пересказывать рассказы, красиво говорить, чтобы пойти в школу.</p> <p>Материалы и оборудование: книга с рассказом.</p> <p>Методы и приемы: беседа (вопрос-ответ), рассматривание картинки, рассказ по схеме.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми: формировать понятие – явления природы.</p>	<p>Утро: Наблюдение в природном уголке: беседа «Зачем нужна лейка?» Цель: формирование умения у детей ухаживать за растениями: рыхлить, поливать, опрыскивать, протирать листья. Раскрашивание раскрасок «Дикие животные в лесу». Цель: развитие творческих способностей, мелкой моторики, закрепление навыков правильно держать карандаш и закрашивать в одном направлении.</p> <p>Рассматривание выставки произведений о животных и птицах. Беседа «Мое любимое домашнее животное».</p> <p>Д/и «Сложи узор».</p> <p>Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем».</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики: «Маленькая Катя..»..</p> <p>Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся».</p> <p>Ситуативный разговор «Как нельзя обращаться с животными» (воспитывать сострадание к братьям меньшим).</p> <p>Утренняя гимнастика. Режимные моменты.</p> <p>Прогулка: № 11. Наблюдение за птицами осенью.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка листьев на участке.</p> <p>П/и «Дождик», «Птицы». Игра «Изобрази» (изображение мимикой,</p>	<p>Игровой центр:</p> <p>настольные игры: «Собери картинку» (части животных), «В мире слов: большой-маленький», «Логические цепочки», машинки, куклы, конструкторы разных видов.</p> <p>Центр творчества: раскраски на тему «Дикие животные», краски, кисти, стаканчики, мелки, цветные карандаши.</p> <p>Центр здоровья: кегли, су-джок, мячи разных размеров.</p> <p>Выносной материал.</p> <p>Спортивный инвентарь: мячики, обручи, кегли, большие машинки.</p>	<p>Оформление наглядной консультации в родительский уголок на тему «Роль отца в семейном воспитании», информационные буклеты «Советы любящему папе».</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка). Тема: «Кто живет в лесу». Цель: ознакомление детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сойка и т. д.). Задачи: формировать умение детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки; вызывать интерес к жизни диких животных; анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает); учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца, передавать несложное движение; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих</p>	<p>пластикой какого-либо животного). Ситуативный разговор «Дикие и домашние животные». После прогулки: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираемся личным полотенцем». Цель: закрепление навыков правильно пользоваться полотенцем, вытирать насухо руки и лицо, пользоваться личным полотенцем. Прослушивание музыкальной композиции «Звуки леса». Цель: учить детей расслабляться, восстанавливать дыхание, снятие внутреннего напряжения и возбудимости, приведение детей в состояние покоя. Вечер: Гимнастика после сна № 2, ходьба по дорожке «Здоровья», умывание прохладной водой: укрепление здоровья, формирование культурно-гигиенических навыков, профилактика плоскостопия. Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: развитие внимания, скорости, учить ориентироваться в пространстве группы. Д/и «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши» (систематизировать знания, память, речь). Работа в тетрадях по развитию логики и мышлению. Речевая игра «Что любит зверек» (активизировать словарь, систематизировать знания).</p>	<p>Центр творчества: цветные карандаши, раскраски, пластилиновая мозаика. Игровой центр: машинки, кубики, куклы. Уголок уединения. Настольные игры: лото, парные картинки, разрезные картинки. Центр развития речи: игры с прищепками, рассматривание книжных иллюстраций. Центр здоровья: кегли, мячи, обручи, кольцоброс.</p> <p>Выносной материал.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>рук; воспитывать интерес к сотрудничеству; формировать желание доводить работу до конца.</p> <p><u>Мотивация:</u> к нам в детский сад пришло письмо из далекой жаркой Африки, там живут маленькие дети аборигены, они никогда не бывали у нас в Сибири и не знают какие животные живут у нас. Давайте мы для них сделаем маленькие сувениры фигурки наших диких животных.</p> <p><u>Методы и приемы:</u> словесный, наглядный, практический, игровой</p> <p><u>Материал и оборудование:</u> пластилин, стеки, подставки, бумажные салфетки, спички или зубочистки.</p> <p><u>Индивидуальная работа с детьми:</u> формировать умение анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Все о животных».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми: речевая игра «У зверей и у людей» (с мячом). Беседа «Кто как готовится к зиме».</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за вечерней погодой.</p> <p>П/и: «Уголки».</p> <p>Развивающая игра с мячом «Земля, воздух, вода» (развивать внимание), «У медведя во бору», «Море волнуется раз...». Цель: развитие физических навыков, формирование умения бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.</p>		<p>осенняя выставка детско-родительского художественного творчества «Кто живет в лесу?!».</p>	
--	---	--	--	---	--