

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»*

*660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12
dou204@mailkrsk.ru*

Познавательно-исследовательский проект
«Лук - наш друг»
для детей старшего дошкольного возраста
группы комбинированной направленности



Сроки проведения проекта: март - апрель 2022

Автор проекта:
Шелухина Анна Сергеевна, воспитатель МБДОУ № 204

Красноярск, 2022

Аннотация

Данный проект показывает, как можно использовать в опытно – экспериментальной деятельности ЗОТ (здоровьесберегающие образовательные технологии), а именно формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста.

Валеологическая культура дошкольника как условие личностно социального развития - это осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, это валеологическая компетентность как готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.

Актуальность проекта

Тема здоровья детей на современном этапе считается не только чрезвычайно актуальной, но и глобальной, общечеловеческой и даже планетарной. Здоровье детей, его охрана и обогащение является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности.

Количество инфекционных и простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия, с которым не справляются ни родители, ни педагоги. В подавляющем большинстве дети уже с дошкольного возраста страдают дефицитом движения и слабым иммунитетом. От поколения к поколению опускается порог жизненной устойчивости, выносливости и защитных механизмов человеческой жизни. Исследования социологов выявили, 50% здоровья целиком и полностью зависит от образа жизни, его правильном воспитании с детства, стремления беречь и умножать своё здоровье, активно заниматься оздоровительными видами деятельности. Актуальность многочисленных, острых проблем сферы здоровья людей диктует необходимость самых неотложных мер по здоровьесбережению, оздоровлению детей, по профилактике и коррекции различных отклонений в здоровье. В связи с этим особо востребованным на сегодня является создание специальных педагогических методик, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, которые в современной терминологии называются здоровьесберегающими образовательными технологиями – ЗОТ.

Лук издавна заслужил в народе славу отличного овоща. Мы все хорошо знаем, что лук – обязательная приправа супов, котлет и разных других мясных, рыбных и овощных блюд. Лук славится еще и как целебное средство чуть ли не от всех болезней. Весной люди чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями, так как в этот период организму человека не хватает витаминов. В этом случае врачи советуют включать в рацион больше свежих фруктов, овощей и зелени.

Нас заинтересовал лук, так как его можно довольно просто вырастить в условиях детского сада, а последующее употребление в пищу зеленого лука

поможет детскому организму справиться с сезонным авитаминозом и снизить показатель заболеваемости в группе.

Можно вместе с детьми провести опытно-экспериментальную деятельность и дать возможность детям самим экспериментировать, наблюдать, размышлять, сравнивать, чтобы ответить на главные вопросы: как можно самим вырастить лук? правда ли, что лук полезен для здоровья?

Материалы, используемые в ходе проекта: земля, опилки, вода, лук, контейнеры для посадки, таблицы наблюдения, лейка для полива, палочки для рыхления земли, ножницы, детская энциклопедия для детей, лупа.

Цель проекта: формирование познавательной активности, валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.формировать у дошкольников представления о том, что растение – живое и для роста необходимы определенные условия (вода, почва, свет и тепло); познакомить детей с посадкой лука и уходом за ним;

2.развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности, к окружающему миру, развивать умение сравнивать, делать несложные выводы; фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц; учить детей видеть результат своего труда.

3.воспитывать бережное, эмоциональное отношение к природе, желание заботиться о растениях, ответственность за порученное дело, умение договариваться.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Данный проект реализуется через добровольческую деятельность детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) и педагогов в сообществе ДОО:

Для воспитанников:

- сформировались представления о росте зелёного лука в комнатных условиях, как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой
- сажают и ухаживают за луком,
- понимают необходимость бережного отношения к природе
- понимают необходимость воды солнца для роста растений
- осознают пользу лука для здоровья.

Для педагогов:

- пополнилась Копилка методических разработок и рекомендации для родителей и воспитателей
- обогатилась развивающая предметно- пространственная среда.

Для родителей:

- обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.

Деятельность в рамках проекта

В основе проекта лежит познавательно-исследовательская деятельность

Проект реализовался через следующие виды совместной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая, игровая.

План работы по проекту:

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста комбинированной группы «Почемучки» - 30 детей, семьи воспитанников, воспитатель группы- Шелухина А.С. ,

Тип проекта: познавательно- исследовательский, творческий.

Вид проекта: групповой

Срок проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: с 01 .03.2022 по 1.04. 2022

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Основной

3 этап. Рефлексивный

1 этап-подготовительный

Проект возник по инициативе самих детей группы. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. А что в нем полезного и как его надо выращивать практически никто не знал. В групповой комнате детского сада мы разбили грядки на подоконнике.

Но прежде чем начать эксперимент была проведена предварительная работа: с помощью метода «Три вопроса»: что мы знаем о луке? Что мы хотим узнать? и как мы это узнаем? Дети начали задавать вопросы. На рефлексии детьми была обозначена проблема – что мы должны знать о луке. Опираясь на данную проблему, началась подготовка к проекту.

С родителями договорились о покупке всего необходимого. Воспитанникам нужно было принести из дома луковицу.

Вместе с детьми были изготовлены таблицы наблюдения, подобрана художественная литература: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке.

Познакомились с детьми с разделом из детской энциклопедии о луке. Узнали что существует много видов лука, (лук батун, шнитт – лук, лук репчатый, лук – порей). Узнали так же, что в России лук получил широкое распространение ещё в 8 веке, даже в бедной семье суп не варили без луковицы. Она была не только приправой, но и защитницей от всех болезней. Это была здоровая и полезная пища. Дети теперь знают, что лук, это лекарство. У лука есть особые летучие вещества – фитонциды, убивающие многие виды болезнетворных микробов. Кусочка лука достаточно, чтобы убить всех микробов в полости рта. Съедая в день 150 гр. лука (примерно одна большая луковица), мы получаем половину суточной нормы витаминов А и С и пятую часть от нормы кальция и калия, которые улучшают работу сердца и являются строительным материалом для костной системы организма.

2 этап – исследовательский

В начале марта все воспитанники принесли лук. Лук выращивали в контейнерах. Дети наблюдали за ростом лука, проводили эксперименты, помещая лук в разные условия для роста. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растение - опилки, растения - человек. Результаты наблюдения и экспериментов фиксировали в таблице наблюдений.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические и подвижные игры, беседы.

Познавательная деятельность:	1.Беседа «Лук – от семи недуг» с использованием иллюстрации . 2. Беседа «С чем можно есть лук?», «Рецепты блюд из лука». 3. Ситуативные беседы.	Приложение 1.
Познавательно-исследовательская деятельность:	1. Посадка лука в землю. 2. Посадка лука в воду. 3. Посадка лука в опилки. 4.Эксперименты с луком: -посадка в землю без последующего полива. -посадка в воду и помещение в темную среду. - посадка в воду и помещение в холодную среду. 5. Наблюдение и уход за растущим луком.	Приложение 2. Приложение 3. Приложение 4. Приложение 5. Приложение 6.
Художественно-эстетическая деятельность:	1.Рисование «Лучок наш» 2.Лепка «Сажаем лук»	Приложение 7. Приложение 8.
Речевая деятельность:	1.Чтение художественного произведения Д.Родари «Чипполино». 2.Изучение загадок, пословиц, поговорок о луке. 3. Рассматривание карточек про овощи. Беседа ситуативная.	Приложение 9.
Игровая деятельность:	1.Подвижные игры: - «Съедобное - не съедобное» - К названному растению беги. 2.Дидактические игры: - лото «Овощи, фрукты,ягоды». -«Собери овощи на сковородку». 3. Пальчиковые игры, физкультминутки, зарядки после сна	Приложение10.

<p>Работа с родителями: Задание родителям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для проведения проекта принести контейнеры, опилки, луковицы для посадки; • Поиск информации о луке • Консультации для родителей "Лук – от семи недугов" • Рецепты блюд с луком • Рекомендация о просмотре дома с детьми мультфильма «Чипполино». 	
---	---	--

3 этап - заключительный

Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

И в конце нашего эксперимента вместе с детьми выявили условия для роста лука:

Луку, как и любому растению, нужно:

- свет
- тепло
- воздух
- вода
- Человек

Лук – растение длинного дня. Он хорошо переносит холод, может расти при положительной температуре, близко к нулю градусов. Семена лука в обычных условиях в почве прорастают медленно. Нужно их предварительно замочить.

Оформили выставку рисунков.

Выращенный лук был подан к обеду.

Рефлексивный этап (обобщающий) :

1. Оценка практической значимости ;
2. Анализ эффективного взаимодействия;
3. Обобщение опыта;
4. Презентация проекта.

Результативность проекта

Оценка эффективности проекта: анализ, индивидуальное оценивание достижений самими участниками, отзывы , отчеты ,фото- и видеосъемка ,публикации в сети интернет.

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека. У детей расширился кругозор и мыслительная деятельность. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим ЛУК.

Ожидаемые результаты проекта :

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука зимой.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях, как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой

Процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания успеха, осознание собственных умений, компетенции.

Дети готовы и хотят выполнять коллективно следующий проект.

Распространение результата проекта :

Перспектива распространения проекта в других группа МБДОУ.

Презентация коллегам МБДОУ.

Предоставления опыта на образовательных интернет-порталах.

Финансирование осуществляется:

Использование благотворительной (родительской) помощи (приобретение стаканчиков, контейнеров, грунта, опилок, лейки).

Устойчивость проекта

Возможные риски	Способы коррекции
<p>1.Отсутствие мотивации к самостоятельной деятельности у детей.</p> <p>2.Нежелание родителей работать в команде воспитатель + ребенок + родитель.</p>	<p>1.Создание ситуации успеха и партнерства через совместную деятельность в процессе.</p> <p>Все дети были полностью вовлечены в проект.</p> <p>С интересом выполняя задания в разных видах деятельности, в ожидании результатов своих трудов в посадке.</p> <p>С удовольствием испробовали выращенный своими руками лук на обед в детском саду.</p> <p>2.Просвещение родителей об удачном опыте сотрудничества .</p> <p>Родители с интересом поддержали проект. Проявили отзывчивость на просьбы.</p> <p>Поучаствовать в познавательно- исследовательской деятельности удалось всем воспитанникам.</p>

Информационные ресурсы

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/11/konspekt-luk-ot-semi-nedug>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-temu-my-sazhaem-luk-dlja-detei-starshei-grupy.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/opytно-yeksperimentalnaja-dejatelnosti-v-starshei-grupe-posadka-luka.html>

<https://www.gotovim.ru/recepts/garnish/repluk/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/12/23/kartoteka-stihov-zagadok-poslovits-i-pogovorok-o-luke>