

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»

660021 г. Красноярск, ул. Ленина, 165 тел. 221-47-12
doi.204@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете:
Протокол № 4
от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 204
И.В. Матрехина

Приказ № 01-05-069
от 15.04.2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей за 2020 год**

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка организации учебного процесса;
- 1.2. Оценка системы управления организации;
- 1.3. Оценка образовательной деятельности;
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения;
- 1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка материально-технической базы;
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения (определение эффективности и качества образовательной деятельности ДООУ за 2020 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке системы управления организацией, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качество подготовки обучающихся, качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была сформирована комиссия в составе: и. о. заведующего Н.В. Матрехиной, старшего воспитателя Е.Д. Люто, руководителя структурного подразделения О.В. Щипуновой, старшего воспитателя И.И. Булуковой, разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения. Самообследование деятельности ДООУ проведено в соответствии с приказом заведующего от 26.02.2021 г. № 01-05-024/2.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <https://www.dou204.ru/>

1.1. Оценка организации учебного процесса;

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее МБДОУ).

Адрес юридический: 660021 город Красноярск ул. Ленина, 165;

Адрес фактический:

- 660021, город Красноярск ул. Ленина, 165 (год ввода в эксплуатацию – 1965 г.
- 660057, город Красноярск, ул. Ломоносова, 46 (год ввода в эксплуатацию - 1968 г; прием здания в оперативное управление – январь 2020 г.)

И.о. заведующего – Наталья Валерьевна Матрехина.

Телефон: (391) 221-47-12, (391) 200-81-14.

e-mail: dou.204@mail.ru

Режим работы учреждения: с 07.00 до 19.00, рабочая пятидневная неделя с выходными днями: суббота, воскресенье).

Учредитель: Главное управления образования администрации г. Красноярска. Руководитель – Т.Ю. Ситдикова.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 24 № 005708004 выдано 07.04.2005г Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Красноярска.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 006227335 за основным государственным регистрационным номером 1022401789156, выдано 10 июня 2013 года Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Красноярска Красноярского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (ул. Ленина, 165): Серия РО № 017263 регистрационный № 4508-л от 28.02.2011 г., выдана службой по контролю в области образования Красноярского края;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (ул. Ломоносова, 46): серия 24 П01 № 0007442, приказ № 594-18-02 от 23.09.2020 г. выдана службой по контролю в области образования Красноярского края;

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 030180 регистрационный № 227 от 25.10.2001, выдано службой по контролю в области образования Красноярского края

Устав: устав (новая редакция) принят 04.02.2016г. на общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 204, утверждён Приказом руководителя главного управления образования администрации города Красноярска от 29.04.2016 г. № 26/д.

Порядок комплектования групп в МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, Уставом МБДОУ № 204. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение

осуществляет заведующий детским садом. Основанием для зачисления является направление, выданное ТОО администрации по Железнодорожному и Центральным районам г. Красноярска, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей). Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 01.04.2020 г.

Показатели	Количество групп	%
<u>Всего групп</u>	8	100
общеразвивающей направленности		
- 2-ая младшая группа	1	12,5
- старшая группа	1	12,5
- подготовительная группа	1	12,5
комбинированной направленности		
- средняя группа	2	25
- старшая группа	1	12,5
оздоровительной направленности		
- 2-ая младшая/средняя группа	1	12,5
- старшая/подготовительная группа	1	12,5
<u>Группы</u>	Численность	%
общеразвивающей направленности		
	75	36
- 2-ая младшая группа	14	
- старшая группа	30	
- подготовительная группа	31	
комбинированной направленности		
	81	40
- средняя группа	57	
- старшая группа	24	
оздоровительной направленности		
	49	24
- 2-ая младшая/средняя группа	25	
- старшая/подготовительная группа	24	
<u>Дети-инвалиды</u>	5	
<u>ГКП</u>	5	100

Среди воспитанников: мальчиков 53% и девочек 47 %. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей – 89 %.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ № 204.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Общее родительское собрание, Родительский комитет.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Заведующий обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договора.

Старший воспитатель координирует реализацию образовательной программы МБДОУ, работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности МБДОУ, организует просветительскую работу для родителей.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Структура общественного управления МБДОУ № 204 представлена следующим образом.

Общее руководство МБДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива, которое избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ. Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание МБДОУ и родительский комитет МБДОУ – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса и материально-технической базы учреждения.

Совершенствование системы управления в МБДОУ осуществляется на основе Красноярского стандарта качества образования, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений городской августовской конференции: определены задачи, выделены ключевые образовательные результаты, организована работа по выполнению «Дорожной карты».

В 2020 году управленческая и педагогическая деятельность учреждения была направлена на повышение качества образования МБДОУ в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через решение следующих задач:

- создать единую образовательную личностно-развивающую среду посредством реализации Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее».
- разнообразить вариативность образовательных технологий за счет внедрения методик «Прикладной кинезиологии», Технологий субъектности в образовательный процесс учреждения;
- расширить образовательное пространство МБДОУ за счет развития цифровых дистанционных технологий организации образовательной и досуговой деятельности посредством развития YouTube канала МБДОУ № 204;
- разработка комплекса мероприятий по обеспечению доступности услуг МБДОУ для инвалидов и маломобильных групп населения согласно дефицитам, выявленным в результате независимой оценки качества;
- разработка Программы развития учреждения на 2021 – 2025 годы;
- обновление инфраструктуры и дизайна прогулочной территории учреждения, оборудование территории спортивной площадки Центр «Игры, спорта и отдыха».

- завершение капитального ремонта кровли по адресу г. Красноярск, ул. Ленина, 165.

Вывод: таким образом, система управления МБДОУ определяет направления и распределяет ресурсы для стабильного функционирования учреждения и развития коллектива, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей - законных представителей, детей). Результаты управленческой деятельности выражаются в удовлетворении детей и родителей качеством образовательных услуг, укреплении материально – технической базы учреждения, обновлении инфраструктуры, подборе качественного состава педагогических кадров, эффективного включения инновационных идей в педагогический процесс. Важную роль в жизни коллектива и в совершенствовании педагогического процесса выполняют родители. Степень их удовлетворенности работой МБДОУ проявляется в заинтересованном участии во всех мероприятиях, поддержке педагогов в развитии инновационных идей, а также в процессе оценки качества образования (активное участие, доброжелательное отношение, высокая оценка результатов деятельности детского сада в процессе анкетирования). Исполнение бюджетной сметы за 2020 год составило 100%. Ежегодно родителям предоставляется отчет о расходовании средств (на официальном сайте учреждения).

1.3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс МБДОУ строился на основе основной образовательной Программы дошкольного образования и адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи, принятыми на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 30.08.2019 г.), согласованной общим родительским собранием МБДОУ (протокол № 1 от 30.08.2019 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 158 от 30.08.2019 г.)

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) была разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация ООП ДО осуществлялась в общеразвивающих и разновозрастных группах.

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям родного края.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 10. Создание среды и условий, способствующих приобщению детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды детской деятельности.

Основная образовательная программа ДОУ, разработана коллективом педагогов на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г. и парциальных программ: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"» И.А. Лыкова ИД «Цветной мир» 2011 г., примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гоговеридзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016 г.

Образовательная Программа МБДОУ № 204 учитывает *возрастные и индивидуальные особенности детей.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа реализуется в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- Специально организованная непосредственно образовательная деятельность;
- Деятельность в режимных моментах;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная деятельность;
- Опыты и экспериментирование;
- Индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определялось конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, а также их интересами. Педагоги формировали содержание в процессе образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО учитывала специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность, отражала развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа опиралась на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При выборе тем комплексно-тематическим планирования была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь

и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп ДОО). Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме.

Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий. Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом.

Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей. Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами, а также темой периода. Для формирования и развития детской инициативы и самостоятельности педагогами была освоена технология «Клубный час». В реализацию данной технологии были включены дети всех возрастных групп.

В результате дети научились самостоятельно выбирать интересную для них деятельность, ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения, оказывать друг другу помощь в затруднительных ситуациях. Одним из

положительных эффектов от реализации данной технологии стало освоение некоторыми группами технологии «Детский мастер-класс».

Важным было обеспечить взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса. В 2019 году был разработан и освоен механизм взаимодействия всех специалистов при осуществлении планирования и организации образовательного процесса в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

Учреждение является площадкой по реализации инклюзивного образования. Двенадцать воспитанников имеют статус «ребенка с ОВЗ» и 4 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид» - получают образование и коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АОП ДО) разработаны в соответствии ФГОС ДО, рекомендациями заключений ПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Реализация АОП ДО осуществляется в комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В 2019 году логопедическую помощь получили 20 детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (ТНР, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития) выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада. Для всех детей специалистами ПМПК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения. Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться

оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с п.4.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Программы в соответствии с п.3.2 ФГОС ДО, педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции и особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей.

Достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу характеризует готовность дошкольника к обучению в школе.

В 2019 году количество выпускников составило 46 детей. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению. (Диагностика проводилась педагогами-психологами ЦДиК №1).

Таблица готовности детей к обучению в школе

Календарный год	Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
2019	42%	58 %	0 %

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 204 укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	
И.о.заведую щего	Матрехина Наталья Валерьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	1 месяц	1 месяц	-
Старший воспитатель	Люто Елена Дмитриевна	Высшее, преподаватель дошкольной педагогике и психологии	6 лет	3 года	высшая
Завхоз	Король Татьяна Михайловна	Высшее	3 года	3 года	-

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Численность
Всего педагогических работников:	17
Из них:	
- Старший воспитатель	1
- Воспитатели	12
- Музыкальный руководитель	1
- Инструктор по ФК	1

Учитель-логопед, учитель-дефектолог		1
Педагог-психолог		1
Образовательный уровень	Высшее образование	11
	- средне специальное образование	6
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет
	- доктора наук	нет
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	3
	- первую	7

Распределение педагогов по стажу работы

Педагогический стаж работы	Количество человек - %
До 5 лет	52%
От 5 до 10 лет	26%
От 10 до 15 лет	6%
От 15 до 20 лет	20%
Свыше 20 лет	6%

Согласно данным, из 17 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, не имеют квалификационной категории 7 педагогов.

В 2019 году педагоги прошли курсы повышения квалификации, где самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ.

№ п./п.	ФИО педагога	Программа курса повышения квалификации	Учреждение ответственное за повышение квалификации	Дата прохождения курсовой подготовки и количество часов
1.	Еременко Наталья Александровна	«Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Красноярский институт повышения квалификации	10.02.20-19.02.20г (72 уч. часа)

		(Развивающая предметно-пространственная среда)»		
2.	Куимова Надежда Владимировна	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Красноярский институт повышения квалификации	16.03.2020 – 25.03.2020 (72 часа)
3.	Сычева Оксана Александровна	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»	05 апреля 2020 г. (80 уч. часов)
4.	Булукова Ирина Игоревна	«Особенности проектирования развивающих центров	Красноярский институт повышения квалификации	14.12.2020-16.12.2020 (24 уч. часа)
5.	Люто Елена Дмитриевна	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	Красноярский институт повышения квалификации	16.03.2020 – 25.03.2020 (72 часа)

Педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, а также в детском саду на различных методических мероприятиях: семинарах, практикумах, фестивалях педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации, намеченных годовых задач в соответствии с планом работы, способствовали разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки, презентации;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты;

Педагогический коллектив МБДОУ участвовал в мероприятиях различного уровня: *см. Приложение № 1 «Участие и проведение районных, городских и краевых семинаров и конференций»; Приложение № 2 «Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня».*

Проведенная работа в этом году показала, что коллектив в профессиональном плане растет – это подтверждает активное и результативное участие педагогов в конкурсном движении города и края.

Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Еще одним направлением работы с кадрами была работа по подготовке к внедрению «Профессионального стандарта педагога», которая проходила через взаимодействие рабочей группы (по разработке документации к внедрению Стандартов) и педагогического коллектива. Итог проделанной работы – это персонифицированные программы педагогов, а также осознанное понимание каждого педагога как в дальнейшем он будет реализовывать свою программу.

Вывод: МБДОУ № 204 укомплектовано кадрами на 98 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет и возрастные группы пополнены демонстрационным материалом по направлениям развития детей в соответствии с ООП ДО, АООП ДО и ФГОС ДО.

В учреждении создана информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы ДОУ	<u>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</u>	Да
	-информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг здоровья воспитанников;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	Да

	б) педагогических работников;	Да
	в) органов управления в сфере образования;	Да
	г) общественности.	Да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Групповые комнаты	5
	Музыкальный и физкультурный залы	1
	Методический кабинет	1
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 204:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности педагогических работников на основе современных информационных технологий	3 компьютера с выходом в Интернет, медиатека методических дисков по основным образовательным методикам

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами в соответствии с образовательной программой;	печатные и электронные ресурсы
Обеспеченность дополнительной литературой	имеется
Обеспеченность учебно-методической литературой и наглядными материалами См пункт 4.4.	в соответствии с образовательной Программой
Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Журнал «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

2. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

3. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

4. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2010.

В течение 2017 года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

1.7. Оценка материально-технической базы реализации основной образовательной Программы:

Материально-технические условия в детском саду соответствуют требованиям реализации Программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требованиям пожарной безопасности ППБ-101-89;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению Программы.

Для реализации образовательной Программы в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевалки;
2. Прогулочные участки;
3. Коридоры и холлы;
4. Методический кабинет;
5. Кабинет педагога-психолога;
6. Кабинет учителя-логопеда;
7. Музыкальный зал;
8. Кабинет изобразительной деятельности;
9. Спортивная площадка;
10. Сенсорная комната;
11. Ресурсная комната.
12. Русская изба;

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые комнаты	Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой; Организация и проведение режимных моментов; Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; Познавательная исследовательская деятельность; Художественно-эстетическая деятельность;	Детская мебель для практической деятельности; Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);

Спальные комнаты	Организация дневного сна детей; Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	Спальная мебель; Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д
Приемная комната	Организация и проведение информационно - просветительской работы с родителями;	Информационный центр; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (музыкальное воспитание); Организация и проведение индивидуальных занятий; Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; Организация и проведение театральных постановок; Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей; Организация и проведение мероприятий для педагогов (педагогические советы, семинары, тренинги); В учреждении нет отдельного помещения для организации образовательной деятельности по физическому развитию детей, поэтому для реализации данного	Библиотека методической литературы, сборники нот; Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; Музыкальный центр; Фортепиано; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио- и видеокассете музыкальными произведениями; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские стулья и столы; Проектная доска, проектор; Сцена-подиум для выступлений; Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей дошкольного возраста; Мини-батут; Музыкальный центр; Спортивные модули; Оборудование для профилактики плоскостопия; Скамьи гимнастические.

	<p>раздела Программы используется музыкальный зал.</p> <p>Организация и проведение занятий по физической культуре;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение спортивных праздников, досугов, развлечений;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Консультативно-просветительские мероприятия с родителями и педагогами (семинары, мастер-классы, открытые просмотры).</p>	
<p>Кабинет педагога психолога</p>	<p>–</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогической диагностики;</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми;</p> <p>Организация и проведение индивидуальных консультаций;</p>	<p>Детская мягкая мебель;</p> <p>Журнальный стол, стул;</p> <p>Сенсорный материал для психолого-педагогического обследования детей;</p> <p>Игровой материал;</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Песок/экран для песка.</p>
<p>Кабинет учителя логопеда</p>	<p>–</p> <p>Организация и проведение диагностики коррекционной работы;</p> <p>Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;</p> <p>Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало;</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала;</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей;</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий;</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф;</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей;</p> <p>Материал для обследования звукопроизношения;</p> <p>Тренажеры, игрушки для развития дыхания;</p> <p>Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков;</p> <p>Дидактический материал для</p>

		развития всех сторон устной речи дошкольников.
Методический кабинет	<p>Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала.</p>	<p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Пособия для занятий;</p> <p>Опыт работы педагогов; •</p> <p>Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>Иллюстративный материал;</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки,;</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево);</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; •</p> <p>Ноутбук;</p> <p>Персональный компьютер для работы педагогов;</p> <p>Документация по содержанию работы МБДОУ</p>
Кабинет изобразительной деятельности	<p>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому направлению развития детей.</p>	<p>Мольберты;</p> <p>Столы;</p> <p>Стулья;</p> <p>Доска маркерная;</p> <p>Стеллажи;</p> <p>Материалы для изо. деятельности: гуашь, папки с бумагой для рисования, кисти, карандаши, ластик.</p>
Холл	<p>Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.</p>	<p>Выставки детского творчества;</p> <p>Наглядно-информационный материал по ПДД;</p> <p>Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности;</p> <p>Информационные стенды,</p>

		отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Ресурсная комната	Организация образовательной деятельности в соответствии с Программой; Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; Организация консультаций с родителями.	Столы; Стулья; Стеллажи; Многофункциональный стол-тумба; Диван; Дидактические панно; Проектор; Ноутбук; Деревянные бруски, конструктор; Спилы различной величины и диаметра.
Спортивная площадка	Двигательная деятельность на улице; Праздники, развлечения, спортивные мероприятия.	Специальное покрытие; Тропа здоровья; Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания.
Модуль «Русская изба»	Фольклор; Театрализованная деятельность; Музыкально-игровая деятельность.	Стол; Скамьи; Печь; Изделия русских промыслов; Атрибуты быта.

Кабинеты и групповые комнаты ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде условно разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании центров в группах ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОО произошла частичная модернизация материально-технической базы ДОО:

- Детский сад оснащен 7-ю камерами видеонаблюдения;
- установлены электронные замки на входные калитки ДОО;
- установлен домофон на вторую входную дверь.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, установлено 7 камер видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОО, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности образовательного процесса применяем мониторинг, в форме педагогического наблюдения, которое дает качественную, своевременную и необходимую информацию для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», подлежащие самообследованию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на 20.04.2021:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	детей/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 ребенка/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 детей/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 детей/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	детей/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 детей/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	137детей/ 89 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 детей/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	9 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	3 человека/18 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 15,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 15,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	12 человек/ 92,3%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 43 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 142 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 1 «Участие и проведение районных, городских и краевых семинаров и конференций»:

№ п./п.	Наименование Дата	Уровень	Педагог/Должность	Результат
1	VIII Городской открытый конкурс детских работ «Зима в Сибири» в рамках VII зимнего Суриковского фестиваля искусств.	Краевой	Галямова Н.М.- воспитатель МБДОУ № 204	Диплом I, II, III степени
2	Фестиваль детского исполнительского творчества с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Праздник детства - 2019»	Городской	Люто Е. Д. - ст. воспитатель Конозакова Н.В. – музыкальный руководитель, Гацко Ю.В. - воспитатель	Диплом победителя в номинации «Детско-взрослое творчество» - инструментальная постановка «В поисках неизведанного...»
3	Конкурс «Методические разработки образовательных ИКТ ресурсов»	Городской	(Конозакова Н.В., Плотникова В.Н.) По рейтингу на сайте КИМЦ Номинация «Разработка занятия» 10,11,15 место из 29; Номинация «Разработка мероприятия для педагогов-родителей» 7 место из 19;	Дипломы участников
4	Конкурс для педагогов «Новое достижение»	Международный	Плотникова В.Н. воспитатель МБДОУ № 204	Диплом лауреата 1 степени
	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Плотникова В.Н. воспитатель МБДОУ № 204	Диплом 3 степени

	Конкурс «Новое достижение»	Международный	Плотникова В.Н. воспитатель МБДОУ № 204	Диплом лауреата 1 степени
--	----------------------------	---------------	-----------------------------------------------	------------------------------